

EDUCAZIONE CIVICA

Un percorso per formare cittadini responsabili

Premessa

Da settembre 2020 l'Educazione Civica è una disciplina trasversale che interessa tutti i gradi scolastici, a partire dalla scuola dell'Infanzia fino alla scuola secondaria di II grado. Il quadro normativo (Legge 92 del 2019), definito a livello ministeriale, impone che le Istituzioni scolastiche aggiornino i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società", nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità. **Il quadro normativo prevede altresì che l'insegnamento di Educazione civica abbia un proprio voto, con almeno 33 ore all'anno dedicate.** Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curriculum di Educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida ministeriali determinano che l'insegnamento dell'Educazione civica debba svilupparsi intorno a tre nuclei concettuali, a cui possono essere ricondotte diverse tematiche, secondo le seguenti indicazioni:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo

di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Alla luce delle direttive fondamentali ordinate dalla Legge 92 del 2019 per l'insegnamento dell'Educazione civica si propone una programmazione didattico-disciplinare che si estende per l'intero ciclo degli studi superiori e si snoda secondo percorsi, di durata annuale e per un totale di 33 ore, strutturati in base ai seguenti assi portanti:

1. Educazione alla convivenza
2. Educazione alla Cittadinanza digitale
3. Educazione alla Legalità
4. Educazione all'Affettività (classi quarta e quinta)
5. Educazione alla Salute
6. Educazione all'Ambiente
7. Educazione stradale (classi prima, seconda, terza e quarta)
8. Educazione finanziaria (classi terza, quarta e quinta)

MODALITÀ DI ESECUZIONE

Ogni percorso, strutturato in base ai suddetti assi portanti e articolato in più tematiche, verrà attuandosi tramite un'azione didattica multidisciplinare e interdisciplinare secondo modalità concordate dai docenti della classe, prevedendo di utilizzare circa 3/4 ore del monte ore di ciascuna disciplina.

VALUTAZIONI E VERIFICHE

Per monitorare e verificare l'andamento del percorso - che prevede, al suo compimento, una specifica valutazione - i docenti rileveranno: 1. l'interesse suscitato negli allievi; 2. le capacità di attenzione dimostrate; 3. l'autonomia nel promuovere e sostenere le iniziative; 4. la maturazione dimostrata in rapporto alla partecipazione al percorso. Essi inoltre registreranno eventuali problemi sopraggiunti a compromettere il pieno svolgimento del Percorso individuato all'inizio dell'anno, con la possibilità di riformularlo parzialmente, o anche interamente.

L'attività di coordinamento del Percorso interdisciplinare sarà affidato al docente di diritto della classe o in alternativa al docente di Storia.

L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA NEL BIENNIO

Il Percorso di Educazione civica pone al centro dei propri contenuti:

1. L'identità della persona;
2. La sua educazione culturale e giuridica;
3. La sua azione civica e sociale.

CLASSE PRIMA

monte ore annuale: 33 ore

PERCORSO	ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
	La multiculturalità	Religione, latino, italiano, inglese
	Disabilità e integrazione	Religione
	Educazione al volontariato e alla solidarietà	
Educazione alla Convivenza	Rispetto e accoglienza: diversità come ricchezza	
	L'etica sportiva: il valore dello sport	Scienze motorie
	La globalizzazione	Inglese
Educazione alla Cittadinanza digitale	I nove elementi della Cittadinanza digitale. Il REP (rispetto, educazione, protezione)	
Educazione alla Legalità	Concetto di democrazia e varie forme di governo	Storia
Educazione alla Salute	I social network e i problemi legati alla Privacy	Informatica
	L'influenza della diffusione tecnologica nei cambiamenti dello stile di vita e nella evoluzione della società	Matematica, Fisica
	L'ecologia e l'educazione al rispetto ambientale e al patrimonio storico e artistico della Nazione	Religione, Arte, geografia

Educazione all'Ambiente	Progetto FAI	Scienze
	Il rispetto dell'ambiente L'inquinamento della Terra	Scienze
Educazione stradale	Educazione alla sicurezza stradale	Tutte

Nuclei tematici: ogni singolo docente può definirli liberamente e/o d'intesa con gli altri docenti facendo riferimento al percorso previsto e alla fisionomia del gruppo classe.

Si offrono qui esempi di tematiche che potrebbero essere trattate:

1. la persona soggetto di diritto e le realtà in cui si forma e con le quali interagisce: la famiglia, la scuola, la società, lo stato, le realtà sopranazionali;
- il valore della libertà di pensiero, di espressione, di religione e delle altre libertà individuali e sociali. Come sono venute affermandosi nel corso del tempo e della storia e come si sono verificate e ancora si verificano le violazioni delle libertà civili (lotte civili e guerre, persecuzioni e internamenti, migrazioni di popoli e genocidi, Shoah e deportazioni)
2. Le prime nozioni riguardanti il diritto, la norma e l'ordinamento giuridico italiano. Il testo costituzionale in generale: formazione, significato, valore;
3. Il valore della norma in una società pacifica e ordinata, dove non prevalga l'imposizione del più forte;
4. L'assunzione di comportamenti corretti attenendosi alle norme che tutelano la persona e l'ambiente nelle competizioni sportive; l'educazione stradale;
5. Il contrasto di manifestazioni di violenza e di bullismo, con iniziative concrete e "buone pratiche"
6. L'informazione sui contenuti dei regolamenti d'istituto e dello statuto dei diritti e dei doveri degli studenti.

CLASSE SECONDA

monte ore annuale: 33 ore

PERCORSO	ARGOMENTI	DICIPLINE COINVOLTE
Educazione alla convivenza	Etica sportiva: il significato di "essere squadra"	Scienze motorie
	Il disequilibrio del mondo globale	Inglese, francese
	Rispetto e accoglienza: diversità come ricchezza	Religione Italiano

Educazione digitale	I nove elementi della Cittadinanza digitale. Il REP (rispetto, educazione, protezione)	Informatica, matematica
----------------------------	---	--------------------------------

Educazione alla Legalità	Il valore della memoria	Storia
	Il ruolo della Costituzione italiana	
	L'ONU e i suoi poteri	Inglese
	Violenza urbana nell'Inghilterra thatcheriana (<i>This is England</i>)	Inglese
Educazione alla Salute	Prevenzione dalle dipendenze	Religione
	Prevenzione dalla dipendenza dal gioco d'azzardo (dal punto di vista probabilistico e psicologico)	Matematica, Fisica
	Le molecole biologiche e i principi nutritivi; divisione cellulare e tumori	Scienze
Educazione all'Ambiente	L'ecologia e l'educazione al rispetto ambientale e al patrimonio storico e artistico della Nazione	Storia, Storia dell'Arte, religione
	Progetto FAI	Storia dell'Arte
Educazione stradale	Educazione alla sicurezza Stradale	Tutte

Nuclei tematici: ogni singolo docente può definirli liberamente e/o d'intesa con gli altri docenti facendo riferimento al percorso previsto e alla fisionomia del gruppo classe.

Si offrono qui esempi di tematiche che potrebbero essere trattate:

1. Caratteri dei Principi Fondamentali della Costituzione Italiana, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea, del Trattato di Lisbona;
2. Il ruolo dello Stato, con organi e funzioni;
3. La Costituzione italiana: contesto storico, struttura, parti, contenuti;
4. Il sistema educativo di istruzione e formazione della Repubblica;
5. La disponibilità all'impegno interculturale, attuando comportamenti fondati sul rispetto delle differenze sociali, culturali e religiose;
6. La cooperazione e solidarietà internazionale;
7. La tutela dell'ambiente e la conservazione dei beni culturali.

L'INSEGNAMENTO DELL' EDUCAZIONE CIVICA NEL TRIENNIO

FINALITÀ SPECIFICHE PER IL TRIENNIO

1. Consolidare ed approfondire il lavoro interdisciplinare avviato nel corso del biennio per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica, anche attraverso la conoscenza delle modalità con le quali tali responsabilità possono effettivamente essere esercitate.
2. Promuovere la partecipazione degli studenti alla vita dell'ambiente scolastico anche per favorire il pluralismo culturale a partire dalle diverse tradizioni di cui gli alunni sono portatori e in vista della loro futura partecipazione alla vita economica, sociale e politica nello Stato, nell'Europa e nel mondo.
3. Promuovere la cultura del lavoro come possibilità di realizzazione personale e dimensione della vita associata nella consapevolezza del sistema economico italiano e con la conoscenza degli attori del mondo del lavoro, anche secondo la Costituzione e in una prospettiva europea.
4. Prendere spunto dalle esperienze, dalle situazioni concrete di vita degli studenti e da fatti d'attualità significativi, per sollecitare l'espressione del punto di vista personale, promuovere dibattiti, individuare categorie di giudizio, cui rifarsi.
5. Documentare la realizzazione del percorso.

OBIETTIVI GENERALI PER IL TRIENNIO

1. essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità;
2. conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici;
3. conoscere le regole principali del mondo del lavoro e della realtà dell'impresa anche in una prospettiva europea;
4. sviluppare un linguaggio specifico adeguato alla narrazione della propria esperienza nel quadro di riferimento indicato;
5. acquisire le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro.

CLASSE TERZA

Monte ore annuale: 33 ore

PERCORSO	ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
Educazione alla Convivenza	Rispetto e accoglienza nella relazione col prossimo	Religione
	Etica sportiva: il significato di essere squadra	Scienze motorie
	La formazione dell'Europa e il suo aprirsi a una dimensione Globale	Storia

	Analisi dei principi fondamentali della Costituzione	Storia
	Collaborazione con Associazioni di Volontariato	Scienze
	Il volontariato e la solidarietà	Religione
	Una Gran Bretagna ‘multiculturale’? Razzismi	Inglese
Educazione finanziaria	Il valore della moneta. Il concetto di investimento, di capitale, di consumo e il risparmio produttivo	Diritto/storia

Educazione alla Legalità	Il valore delle regole e l’etica	Religione
	Filosofia greca e democrazia	Filosofia
	L’applicazione della matematica in ambito socio-economico e Statistico	Matematica
Educazione alla Salute	Danni causati dall’alcool e da sostanze stupefacenti; danni causati dal fumo e lotta ai tumori	Scienze
Educazione all’Ambiente	L’ecologia e l’educazione al rispetto ambientale e al patrimonio storico e artistico della Nazione	Arte
	Progetto FAI	Arte-Italiano
	Anonymous e la rete nascosta	Informatica
	L’inquinamento	Fisica
Educazione stradale	Sicurezza stradale	Tutte

Nuclei tematici: ogni singolo docente può definirli liberamente e/o d'intesa con gli altri docenti facendo riferimento al percorso previsto e alla fisionomia del gruppo classe.

Si offrono qui esempi di tematiche che potrebbero essere trattate:

1. La Costituzione Italiana: contesto storico, struttura, parti, contenuti;
2. La Costituzione italiana con riferimento alla partecipazione sociale e politica alla vita dello Stato, alla sua attuazione e agli strumenti relativi;
3. La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea, del Trattato di Lisbona;
4. La costruzione dell'Europa e del mondo dal punto di vista culturale ed economico, tenendo presente le diverse tradizioni.
5. Il sistema educativo di istruzione e formazione della Repubblica;
6. Il fenomeno della vita associata come partecipazione di ciascuno nella dimensione sociale, economica, religiosa, politica;
7. Il rispetto delle differenze sociali, culturali e religiose;
8. La cooperazione e la solidarietà internazionale;
9. La tutela dell'ambiente e la conservazione dei beni culturali.

CLASSE QUARTA

monte ore annuale: 33 ore

PERCORSO	ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
Educazione alla convivenza	Rispetto e accoglienza: diversità come ricchezza	Religione
	La sovranità in età moderna: dal suddito al cittadino	Storia
	La nazione come concetto storico	Storia
	Una Gran Bretagna 'multiculturale'? Il rifugiato e il migrante economico	Inglese
	Il lavoro come strumento di solidarietà	Storia, italiano, filosofia
Educazione all'Affettività	Ragione e passione nella filosofia moderna	Filosofia/Italiano

Educazione alla Legalità	Cenni di ordinamento politico italiano	Italiano, latino
	L'applicazione della matematica in ambito socio-economico e statistico	Matematica
	Il valore delle regole e dell'etica: progetto carcere	Religione
	I grandi teorici dell'economia dell'età moderna	Filosofia

Educazione finanziaria	Il ruolo dello Stato nell'economia	Italiano, Storia
Educazione alla salute	Sistema nervoso e danni causati dall'alcol e da sostanze stupefacenti; danni causati dal fumo e lotta ai tumori ; concetto di salute	Scienze
	L'illegalità in ambito sportivo: il doping	Scienze motorie
Educazione all'Ambiente	L'ecologia e l'educazione al rispetto ambientale e al patrimonio storico e artistico della Nazione	Arte
	Progetto FAI	Arte-Italiano
	L'inquinamento	Fisica
	Nanotecnologie, computer quantistici e cellule programmabili.	Informatica

MODALITÀ

Il progetto sarà sviluppato tramite un percorso multi/interdisciplinare, strutturato in base a temi e unità didattiche individuati all'interno del gruppo classe, in accordo con i docenti del Consiglio di Classe.

Di seguito vengono proposte le seguenti tematiche che possono essere trattate:

1. Il fenomeno della vita associata come partecipazione di ciascuno alla realtà sociale, economica, religiosa, politica;
2. Il rispetto delle differenze sociali, culturali e religiose;
3. L'Unione Europea;
4. La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea;
5. La costruzione dell'Europa e del mondo dal punto di vista culturale ed economico;
6. Il sistema educativo di istruzione e formazione della Repubblica;
7. La cooperazione e la solidarietà internazionale;
8. La tutela dell'ambiente e la conservazione dei beni culturali.
9. I fondamenti del diritto del lavoro e del diritto dell'impresa;
10. Il lavoro come esperienza positiva di creazione e di costruzione;
11. L'impatto del lavoro sulla società e sull'ambiente.

CLASSE QUINTA

monte ore annuale: 33 ore

PERCORSO	ARGOMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE
Educazione alla convivenza	Dottrina sociale della Chiesa	Religione
	La società di massa	Storia
	Schiavitù ieri e oggi	Inglese
	Sviluppo e benessere economico	Scienze
Educazione all’Affettività	L’identità personale e la sua crisi secondo Freud.	Filosofia
Educazione alla Legalità	L’impegno politico	Religione
	L’Italia repubblicana e le sue regole	Storia
	L’applicazione della matematica in ambito socio-economico e statistico	Matematica
	Il primo soccorso in caso di emergenza con nozioni di traumatologia.	Scienze motorie
Educazione alla Salute	Ing. Genetica, Biotecnologie	Scienze
Educazione all’Ambiente	L’ecologia e l’educazione al rispetto ambientale e al patrimonio storico e artistico della Nazione	Arte -scienze
	Progetto FAI	Arte -Italiano
	L’inquinamento	Fisica
	Le risorse energetiche, i combustibili fossili e l’effetto serra Rischio sismico e vulcanico	Scienze
	Nanotecnologie, computer quantistici e cellule programmabili.	Informatica

Educazi one finanzia ria	Crowdfunding/startup Storia della speculazione finanziaria: il crollo della borsa	Matematica, filosofia
---	--	------------------------------

Nuclei tematici: ogni singolo docente può definirli liberamente e/o d'intesa con gli altri docenti facendo riferimento al percorso previsto e alla fisionomia del gruppo classe.

Si offrono qui esempi di tematiche che potrebbero essere trattate:

1. La dimensione del cittadino in un orizzonte europeo e mondiale;
2. La genesi dell'Unione Europea e delle istituzioni comunitarie;
3. Migrazioni e contaminazione culturale;
3. La convivenza di diverse culture in un unico territorio;
4. Le condizioni per la pace in un dato spazio geografico;
5. Organismi e istituzioni sovranazionali, con particolare riferimento all'OMS e al suo ruolo nelle pandemie.

LA DOCENTI REFERENTE
Prof.ssa Federica Parisio