

CURRICOLO VERTICALE

INDIRIZZO TECNICO: AMMINISTRAZIONE FINANZA e MARKETING

TURISMO

Cambiamenti importanti hanno segnato negli anni Duemila la storia della scuola italiana:

- l'obbligo d'istruzione è stato innalzato, con il conseguente rilascio della certificazione delle competenze al termine del primo Biennio della Scuola Secondaria Superiore,
- la didattica per obiettivi è stata sostituita dalla didattica per competenze, ovvero alla scuola del "sapere" è subentrata la scuola del "saper fare" e del "saper essere", con l'abbandono dei "vecchi" programmi e la proposta, da parte del MIUR, di "linee guida", declinabili in forma personalizzata dai singoli Istituti Scolastici, in considerazione di specifiche esigenze correlate al contesto geografico-ambientale, alla tipologia di utenza, alla realtà territoriale.

In questa nuova dimensione, i **CURRICOLA DI DISCIPLINA**, elaborati dai Dipartimenti Disciplinari sulla traccia dei documenti ministeriali, esprimono i risultati di apprendimento in termini di competenze e li declinano in abilità e conoscenze, mentre il **CURRICOLO D'ISTITUTO**, sintesi delle scelte didattiche e operative indicate dai docenti nei curricula di disciplina, delinea il profilo dello studente al termine del primo e secondo Biennio e del Quinto anno ed esplicita le competenze trasversali e per asse il cui sviluppo è promosso, oltre che attraverso le attività curriculari, per il tramite di UDA, progetti, attività integrative e complementari al curriculum.

Riferimenti normativi

La costruzione del curriculum di un Istituto di scuola secondaria di secondo grado tiene conto:

1. dell'avvento dell'autonomia scolastica (DPR n. 275/99) e della revisione del titolo V della Costituzione relativo al decentramento dei poteri in ambito scolastico e formativo ripartito tra Stato, Regioni e Enti Locali (Legge Costituzionale 18 ottobre 2001, n. 3);
2. delle indicazioni contenute nel Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue Straniere (Consiglio d'Europa, 2001)
3. dell'elevamento dell'età dell'obbligo d'istruzione (DM 22/08/2007, DM 139/2007 Fioroni);
4. delle politiche scolastiche comunitarie a livello europeo (Convegno di Lisbona 2000 – Impegni degli Stati membri per il 2010, Europa 2020);
5. del riordino del II ciclo di Istruzione (DPR 88/2010 IT, DPR 89/2010 LICEI);
6. delle linee guida per il I biennio (direttiva MIUR 57 del 15 luglio 2010 IT) e per il II biennio e quinto anno (direttiva MIUR 4 del 16 gennaio 2012 IT,) di scuola secondaria di secondo grado;

7. della certificazione delle competenze in uscita dal I biennio di scuola secondaria di secondo grado al termine dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione al compimento del 16° anno di età anagrafica (DM 9 del 27 gennaio 2010);
8. dell'attribuzione del voto unico (CM 89 del 18 ottobre 2012);
9. della Legge 170/2010 DSA;
10. della Legge quadro 104/92;
11. della direttiva MIUR del 27/12/2012 BES;
12. del decreto legislativo 13 del 16 gennaio 2013 (Definizione delle norme generali e dei livelli essenziali delle prestazioni per l'individuazione e validazione degli apprendimenti non formali e informali e degli standard minimi di servizio del sistema nazionale di certificazione delle competenze).

SETTORE TECNICO-ECONOMICO

PRIMO BIENNIO AFM E TURISMO

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO BIENNIO	COMPETENZE TRASVERSALI	CONOSCENZE
<p>Lo studente</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. è consapevole della necessità di sviluppare uno stile di apprendimento autonomo ed è in grado di attivare strategie di apprendimento adeguate alla propria personalità e alle proprie caratteristiche individuali; 2. utilizza le conoscenze disciplinari acquisite, per comunicare esprimendosi con linguaggio appropriato al contesto 3. partecipa alla vita di classe e al dialogo educativo, interagisce con gli altri in modo collaborativo e costruttivo 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Imparare ad imparare:</i> organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. • <i>Comunicare:</i> – <u>comprendere</u> messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, economico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); – <u>rappresentare</u> eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc., utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). • <i>Collaborare e partecipare:</i> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Principali strutture grammaticali della lingua italiana • Elementi di base delle funzioni della lingua • Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali • Contesto, scopo e destinatario della comunicazione • Codici fondamentali della comunicazione

4. possiede le competenze digitali di base necessarie al cittadino della società dell'informazione	• Competenza digitale: <i>saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione</i>		orale, verbale e non verbale Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo
	COMPETENZE ASSE DEI LINGUAGGI	<div>1. <i>PADRONEGGIARE</i> gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti, ovvero <i>padroneggiare</i> gli strumenti espressivi in situazioni comunicative orali formali ed informali, attenendosi all'argomento, ai tempi dati ed utilizzando un linguaggio corretto, chiaro ed appropriato al contesto (interlocutore, situazione formale / non formale, contenuti svolti)</div> <div>2. LEGGERE, COMPRENDERE ED INTERPRETARE testi scritti di vario tipo, ovvero <i>leggere, comprendere, analizzare ed interpretare testi scritti letterari (narrativi ed epici studiati e semplici testi nuovi analoghi a quelli studiati) e testi non letterari su argomenti di studio o di attualità o vicini agli interessi dei giovani cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; operando confronti e individuando analogie e differenze con aspetti della civiltà contemporanea</i></div> <div>3. PRODURRE testi di vario tipo, anche in forma multimediale, in relazione ai differenti scopi comunicativi in lingua italiana e nelle lingue straniere oggetto di studio, ovvero: • <i>Produrre testi scritti di tipo descrittivo, espressivo, espositivo su argomenti di studio o di attualità o vicini agli interessi dei giovani. In particolare, in</i></div>	<div>● Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso</div> <div>● Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazioni, ecc.</div> <div>● Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione</div> <div>● Regole grammaticali fondamentali</div> <div>● Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune</div> <div>● Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale</div>

		<p><i>relazione alla madrelingua italiana, tali testi dovranno essere:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>pertinenti, completi e approfonditi, chiari, ben strutturati, coerenti e adeguati alle diverse situazioni comunicative;</i> • <i>scorrevoli e corretti dal punto di vista grammaticale;</i> • <i>appropriati nel lessico e nel registro</i> <p>• <i>Riconoscere ed analizzare i rapporti logici tra le parole di una frase ed usarli correttamente nella comunicazione scritta ed orale</i></p> <p>4. UTILIZZARE gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario;</p> <p>5. UTILIZZARE IN MODO RESPONSABILE E CRITICO le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>6. UTILIZZARE LE LINGUE STRANIERE studiate per i principali scopi comunicativi ed operativi al livello B1 QCER per la lingua inglese, A2 QCER per la seconda lingua comunitaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Regole grammaticali fondamentali ● Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune ● Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale ● Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua
	<p>COMPETENZE ASSE STORICO</p> <p>SOCIALE</p>	<p>1. COMPRENDERE il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>2. COLLOCARE l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Le principali civiltà dell'Antico vicino Oriente ● La civiltà giudaica ● La civiltà greca ● La civiltà romana ● L'Europa romano-barbarica ● Società ed economia

		3. RICONOSCERE le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio.	<p>nell'Europa altomedievale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La Chiesa nell'Europa altomedievale ● Imperi e regni nell'Europa altomedievale ● Il particolarismo signorile e feudale ● Elementi di geografia umana
	COMPETENZE ASSE MATEMATICO	<ol style="list-style-type: none"> 1. UTILIZZARE LE TECNICHE E LE PROCEDURE di calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica 2. CONFRONTARE ED ANALIZZARE figure geometriche individuando relazioni 3. INDIVIDUARE LE STRATEGIE appropriate per la risoluzione dei problemi riconoscendo, tra le varie strategie ipotizzate, quelle più lineari e veloci 4. GENERALIZZARE: estrapolare ed astrarre, da un ventaglio di casi particolari, procedimenti generali 5. FORMULARE IPOTESI interpretative su un testo o un problema 6. OPERARE SCELTE fra le conoscenze possedute per individuare quelle utili al raggiungimento dell'obiettivo 7. STRUTTURARE: mettere in relazione le informazioni raccolte nell'analisi del testo di un problema e organizzarle utilizzando modelli 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli insiemi numerici N, Z, Q, R; rappresentazioni, operazioni, ordinamento. ● I sistemi di numerazione ● Espressioni algebriche (monomi, polinomi, frazioni algebriche); principali operazioni. ● Metodi di scomposizione in fattori di un polinomio ● Teorema del resto (di Ruffini) ● Equazioni e disequazioni e sistemi lineari e loro rappresentazione grafica ● Equazioni e disequazioni di secondo grado e sistemi quadratici e loro rappresentazione grafica ● Esempi di equazioni e disequazioni di

			<p>grado superiore al secondo</p> <p>Equazioni e disequazioni con valori</p>
	<p>COMPETENZE ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. OSSERVARE, DESCRIVERE ED ANALIZZARE fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale; 2. RICONOSCERE i concetti di sistema e di complessità (metodo scientifico) nelle varie forme in cui si presentano. 3. ANALIZZARE qualitativamente e quantitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza personale e di laboratorio. 4. ESSERE CONSAPEVOLE dell'importanza che le conoscenze scientifiche hanno nella comprensione della realtà che ci circonda 5. COGLIERE quanto e come le scoperte scientifiche e le invenzioni tecnologiche orientino le attività umane, abbiano una ricaduta più o meno positiva sulla salvaguardia degli equilibri naturali e la qualità della vita 6. AGIRE in modo autonomo e responsabile, in particolare prendere consapevolezza di come i comportamenti personali abbiano una ricaduta a medio e lungo termine sullo stato di benessere proprio e della comunità 	<ul style="list-style-type: none"> ● Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, coordinate geografiche, vari tipi di carte geografiche, gps e sistemi informativi geografici. ● I climi della Terra. ● Elementi e fattori che determinano il clima. L'ecosistema e la biodiversità. ● Gli ambienti terrestri. ● Gli indicatori demografici. La transizione demografica. ● La distribuzione della popolazione. Flussi migratori: cause e direzioni. ● Le risorse dell'ambiente. ● Le caratteristiche delle risorse non rinnovabili. Le caratteristiche delle risorse rinnovabili. ● Lo sviluppo sostenibile. ● Climi, ambienti e paesaggi italiani. La popolazione e l'economia italiana.

SETTORE TECNICO-ECONOMICO
SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO AFM
AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO AFM

Al termine del Secondo Biennio e Quinto anno dell'indirizzo TECNICO-ECONOMICO, lo studente:

1. Possiede un sistema di valori coerenti con i principi e le regole della convivenza civile, della Carta Costituzionale e delle Carte Internazionali dei Diritti Umani, in base ai quali sa valutare i fatti e adottare comportamenti individuali e sociali adeguati;
2. Possiede senso di legalità e un'etica della responsabilità nella consapevolezza dei propri diritti e doveri;
3. Conosce se stesso, le proprie possibilità e i propri limiti, le proprie inclinazioni, attitudini, capacità;
4. Possiede spirito di collaborazione e di gruppo, sa interagire con gli altri nel lavoro cooperativo;
5. E' in grado di partecipare alla vita sociale e culturale, a livello locale, nazionale, comunitario;
6. Si esprime con proprietà nelle varie discipline utilizzando il linguaggio settoriale specifico;
7. Possiede gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
8. Possiede le competenze digitali che gli consentono di utilizzare le reti e gli strumenti informatici in attività di studio, ricerca e approfondimento.

Lo studente, inoltre, in relazione alle specificità dell'indirizzo AFM, possiede competenze relative:

- **Alla gestione aziendale nel suo insieme;**
- **All' interpretazione dei risultati economici, con specifico riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema azienda: amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, sistema informativo, gestioni speciali.**

COMPETENZE TRASVERSALI

- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici, definire e realizzare programmi di vita e progetti personali;
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e, nella consapevolezza dei propri doveri, far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. Collocare l'esperienza personale in un sistema di

**ATTIVITÀ INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI AL CURRICOLO,
PROGETTI**

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO (PCTO):

- Educazione alla sicurezza
- Stage aziendali
- Visite aziendali
- Uda- correlate all' ASL

regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione e dal Codice Civile a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;

- **Collaborare e cooperare:** agire in modo costruttivo in gruppi socialmente eterogenei, stabilire buone relazioni con gli altri, individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire con efficacia nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline;
- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica;
- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni;
- **Sviluppare spirito di intraprendenza:** agire in termini propositivi affrontando anche situazioni inaspettate e problematiche;
- **Sviluppare senso di responsabilità e consapevolezza** in relazione a sicurezza e salute e in relazione agli altri e al contesto esterno, saper agire e interagire in un quadro d'insieme, in contesti ampi e differenziati dimostrando flessibilità e adattabilità;
- **Comunicare:**
 - Esporre i contenuti collegando le conoscenze acquisite e ragionando su di esse, usando un linguaggio appropriato ed una corretta strutturazione logica del discorso;
 - Produrre testi scritti coerenti, ordinati e corretti facendo capire in modo chiaro le scelte adottate e il percorso seguito;
 - Spiegare le diverse opzioni riguardo ad un problema indicando vantaggi e svantaggi.

- Collaborazioni con associazioni, enti, esperti, figure professionali del territorio

ORIENTAMENTO IN USCITA

- Master di orientamento
- Moduli formativi
- Incontri e workshop con esperti formatori della formazione superiore, del mondo universitario e professionale

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA

- Incontri e workshop con esperti sulle tematiche della legalità e del bene comune
- Visite guidate presso realtà istituzionali e associative
- Adesione a progetti di inclusione scolastica e sociale

PARTECIPAZIONE ATTIVA ALLA VITA DELL'ISTITUTO E ALLE INIZIATIVE DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA:

- Collaborazione alle attività di orientamento in entrata
- Attività di peer tutoring in istituto
- Organizzazione di eventi per la presentazione dei progetti realizzati all'interno dell'istituto e sul territorio
- Partecipazione a concorsi e competizioni a livello locale e nazionale
- Partecipazione ad attività sportive nell'ambito territoriale
- Visite guidate a luoghi d'interesse culturale, storico-artistico e naturalistico-ambientale
- Partecipazione a manifestazioni artistico-culturali
- Viaggi d'istruzione coerenti col profilo generale dell'indirizzo

COMPETENZE DELL'AREA LINGUISTICA E STORICO - LETTERARIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interagire nel dialogo, esprimersi ed esporre idee e contenuti con particolare attenzione ai requisiti di chiarezza, coerenza ed efficacia comunicativa, utilizzare con proprietà linguaggi specifici in relazione ai contesti di riferimento; 2. Padroneggiare la lingua inglese e le altre lingue straniere presenti nel curriculum per scopi comunicativi ed utilizzare il linguaggio settoriale relativo all'indirizzo tecnico-aziendale per interagire in diversi ambiti e contesti professionali ai livelli B1-B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue- QCER; 3. Operare collegamenti, mettere in relazione le conoscenze personali e di studio dal punto di vista linguistico, tematico ed interdisciplinare; 4. Compiere operazioni di analisi e sintesi, operare inferenze; 5. Esprimere e motivare i propri giudizi con proprietà e pertinenza, elaborare valutazioni critiche autonome; 6. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; 7. Stabilire collegamenti culturali tra le istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini; 8. Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare; 9. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; 10. Utilizzare metodiche differenti e interagenti, anche con supporti multimediali, nelle attività di apprendimento, studio, ricerca e approfondimento disciplinare; 11. Assumere consapevolezza dell'espressività corporea e delle potenzialità del proprio corpo, sviluppare la percezione sensoriale. 	
COMPETENZE DELL' AREA TECNICO- ECONOMICA E SCIENTIFICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio; 2. Documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali, anche nelle lingue straniere studiate; 3. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti; 4. Riconoscere e interpretare i diversi sistemi aziendali e modelli d'impresa e i loro cambiamenti; 5. Interpretare le tendenze dei mercati e le loro ripercussioni sulla realtà economica; 	

	6. Orientarsi nel mercato del lavoro; 7. Gestire la rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa; 8. Essere sensibile e attento alle problematiche della sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; 9. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, e coglierne la connessione con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali; 10. Comprendere il linguaggio formale specifico delle discipline tecnico-scientifiche e saper utilizzare le procedure tipiche che ne caratterizzano la prassi ed il pensiero; 11. Risolvere problemi: formulare ipotesi, confrontare strategie risolutive diverse, scegliere la più opportuna.	
--	---	--

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO - INDIRIZZO TURISMO

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO - INDIRIZZO TURISMO
<p>Al termine del secondo Biennio e Quinto Anno dell'indirizzo TECNICO-ECONOMICO, lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Possiede un sistema di valori coerenti con i principi e le regole della convivenza civile, della Carta Costituzionale e delle Carte Internazionali dei Diritti Umani, in base ai quali sa valutare i fatti e adottare comportamenti individuali e sociali adeguati; • Possiede senso di legalità e un'etica della responsabilità nella consapevolezza dei propri diritti e doveri; • Conosce se stesso, le proprie possibilità e i propri limiti, le proprie inclinazioni, attitudini, capacità; • Possiede spirito di collaborazione e di gruppo, sa interagire con gli altri nel lavoro cooperativo; • E' in grado di partecipare attivamente alla vita sociale e culturale, a livello locale, nazionale, comunitario; • Si esprime con proprietà nelle varie discipline utilizzando il linguaggio settoriale specifico; • Possiede gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente; • Possiede le competenze digitali che gli consentono di utilizzare le reti e gli strumenti informatici in attività di studio, ricerca e approfondimento. <p>Lo studente, inoltre, in relazione alle specificità dell'indirizzo TURISMO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • E' consapevole del significato dei beni culturali, della loro importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarli attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione;

- Possiede le competenze d'ambito turistico, essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo e per la valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico;
- Possiede competenze legate alla dimensione relazionale sia negli aspetti tecnici (dalla pratica delle lingue straniere, all'utilizzo delle nuove tecnologie), sia negli aspetti attitudinali (attitudine alla relazione, all'informazione, al servizio);
- Possiede competenze interculturali, sia come capacità di relazionarsi efficacemente a soggetti provenienti da culture diverse, sia come capacità di comunicare ad essi gli elementi più rilevanti della cultura di appartenenza.

COMPETENZE TRASVERSALI	ATTIVITÀ INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI AL CURRICOLO, PROGETTI
<ul style="list-style-type: none"> • Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici, definire e realizzare programmi di vita e progetti personali; • Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e, nella consapevolezza dei propri doveri, far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione e dal Codice civile a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; • Collaborare e cooperare: agire in modo costruttivo in gruppi socialmente eterogenei, stabilire buone relazioni con gli altri, individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire con efficacia nei contesti organizzativi e professionali di riferimento • Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline; • Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica; • Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni; • Sviluppare spirito di intraprendenza: agire in termini propositivi affrontando anche situazioni inaspettate e problematiche; 	<p>ALTERNANZA SCUOLA LAVORO (PCTO):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla sicurezza • Stage aziendali • Visite aziendali • Incontri con testimoni d'impresa • UDA correlate all' AS-L • Collaborazioni con enti, esperti, figure professionali del territorio <p>ORIENTAMENTO IN USCITA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Master di orientamento • Moduli formativi • Incontri e workshop con esperti formatori della formazione superiore, del mondo universitario e professionale <p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incontri e workshop con esperti sulle tematiche della legalità e del bene comune, • Visite guidate presso realtà istituzionali e associative, • Adesione a progetti di inclusione scolastica e sociale

<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare senso di responsabilità e consapevolezza in relazione a sicurezza e salute e in relazione agli altri e al contesto esterno, saper agire e interagire in un quadro d'insieme, in contesti ampi e differenziati dimostrando flessibilità e adattabilità; • Comunicare: <ul style="list-style-type: none"> • Esporre i contenuti trattati collegando i dati studiati e ragionando su di essi, usando un linguaggio appropriato ed una corretta strutturazione logica del discorso; • Produrre testi scritti coerenti, ordinati e corretti facendo capire in modo chiaro le scelte adottate e il percorso seguito; • Spiegare le diverse opzioni riguardo ad un problema indicando vantaggi e svantaggi. 		PARTECIPAZIONE ATTIVA ALLA VITA DELL'ISTITUTO E ALLE INIZIATIVE DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA: <ul style="list-style-type: none"> • Collaborazione alle attività di orientamento in entrata • Attività di Peer Tutoring in Istituto • Organizzazione di eventi per la presentazione dei progetti realizzati all'interno dell'Istituto e sul territorio • Partecipazione a concorsi e competizioni a livello locale e nazionale • Partecipazione ad attività sportive nell'ambito territoriale • Visite guidate a luoghi d'interesse culturale, storico-artistico e naturalistico-ambientale • Partecipazione a manifestazioni artistico-culturali • Viaggi d'Istruzione coerenti col profilo generale dell'indirizzo
COMPETENZE DELL'AREA LINGUISTICA E STORICO LETTERARIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interagire nel dialogo, esprimersi ed esporre idee e contenuti con particolare attenzione ai requisiti di chiarezza, coerenza ed efficacia comunicativa, utilizzare con proprietà linguaggi specifici in relazione ai contesti di riferimento; 2. Padroneggiare la lingua inglese e le altre due lingue straniere presenti nel curriculum per scopi comunicativi ed utilizzare il linguaggio settoriale relativo all'indirizzo turistico per interagire in diversi ambiti e contesti professionali ai livelli B1-B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue- QCER; 3. Operare collegamenti, mettere in relazione le conoscenze personali e di studio dal punto di vista linguistico, tematico ed interdisciplinare; 4. Compiere operazioni di analisi e sintesi, operare inferenze; 5. Esprimere e motivare i propri giudizi con proprietà e pertinenza, elaborare valutazioni critiche autonome; 6. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; 7. Stabilire collegamenti culturali tra le istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini; 8. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; 9. Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare; 	ECDL <ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione a spettacoli teatrali e/o cinematografici in lingua straniera • Progetti di potenziamento linguistico

	<p>10. Utilizzare metodiche differenti e interagenti, anche con supporti multimediali, nelle attività di apprendimento, studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</p> <p>11. Assumere consapevolezza dell'espressività corporea e delle potenzialità del proprio corpo, sviluppare la percezione sensoriale.</p>	
<p>COMPETENZE</p> <p>DELL'AREA</p> <p>TECNICO-</p> <p>ECONOMICA E</p> <p>SCIENTIFICA</p>	<p>1. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio;</p> <p>2. Documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali, anche nelle lingue straniere studiate;</p> <p>3. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;</p> <p>4. Riconoscere e interpretare i diversi sistemi aziendali e modelli d'impresa e i loro cambiamenti;</p> <p>5. Interpretare le tendenze dei mercati e le loro ripercussioni sulla realtà economica;</p> <p>6. Orientarsi nel mercato del lavoro;</p> <p>7. Gestire la rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa;</p> <p>8. Essere sensibile e attento alle problematiche della sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;</p> <p>9. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, e coglierne la connessione con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali;</p> <p>10. Comprendere il linguaggio formale specifico delle discipline tecnico-scientifiche e saper utilizzare le procedure tipiche che ne caratterizzano la prassi ed il pensiero;</p> <p>11. Risolvere problemi: formulare ipotesi, confrontare strategie risolutive diverse, scegliere la più opportuna.</p>	