

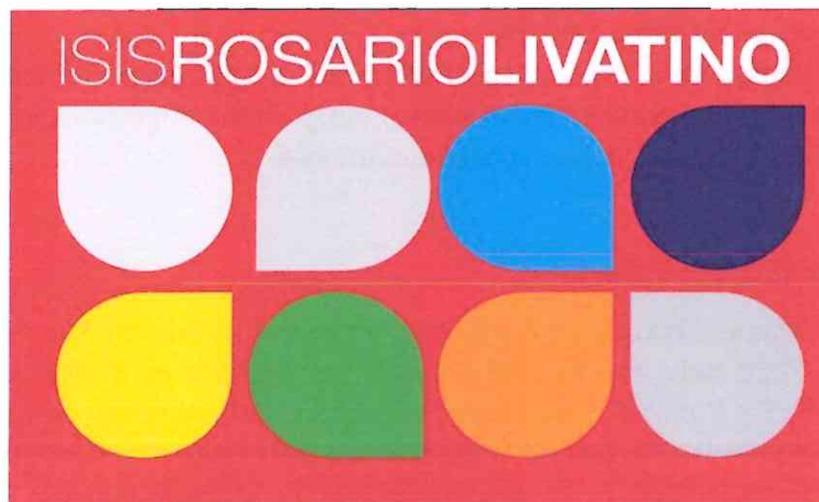


**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"ROSARIO LIVATINO"**

*Liceo Scientifico – opzione Scienze Applicate – Sportivo - Tecnico economico, finanza e marketing
Professionale per i servizi commerciali - Socio sanitario – leFP - Corsi serali per istruzione adulti Via
Atripaldi, 42 - 80146 Napoli*

Tel 081/5721763-0812553512 - Fax 081/5720077 - email: nais006004@istruzione.it - PEC: nais006004@pec.istruzione.it Codice
Fiscale: 94204710639 - Codice Meccanografico: NAIS006004 - sito internet www.isisrosariolivatino.edu.it

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE - "ROSARIO LIVATINO"-NAPOLI
Prot. 0003573 del 14/05/2024
V-4 (Entrata)



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V SEZ. A

**Indirizzo professionale dei servizi
commerciale A.S. 2023/2024**

La Coordinatrice
Prof. ssa Anna Riccardi

La Dirigente Scolastica
Prof. ssa Maddalena De Masi

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

L'Istituto Superiore di Istruzione Secondaria "Rosario Livatino" è situato nella zona confinante tra Barra e San Giovanni a Teduccio, quartieri periferici della cintura orientale del Comune di Napoli che presentano i problemi tipici di una periferia urbana ad alta densità abitativa, caratterizzata da un marcato degrado socio-ambientale. In questa area convivono a stretto contatto apparati industriali in via di smobilitazione, una imprenditoria commerciale ed artigianale di basso o medio livello e residuali attività agricole. Questa precaria realtà economica ha prodotto negli anni un crescente tasso di disoccupazione che ha deteriorato il substrato sociale, generando fenomeni di criminalità e microcriminalità diffusa. La struttura urbanistica è stata, altresì, modificata dalla costruzione di grandi vie di comunicazione che ne hanno mutato il tessuto urbano con la nascita di aree residenziali isolate, carenti della forza aggregatrice e simbolica dei tradizionali luoghi di incontro, che si alternano ad aree destinate a servizi e/o ad attività produttive.

Va infine segnalata la mancanza di altri punti di aggregazione che non siano il Parco Troisi (un parco artificiale adiacente il cimitero), un grande centro polisportivo e d'iniziativa religiosa (Centro Ester) e qualche centro sportivo minore.

1.2 Presentazione Istituto

L'Istituto Statale d'Istruzione Superiore "Rosario Livatino" di San Giovanni a Teduccio nasce nell'anno 2000 dalla fusione delle succursali dell'Istituto Professionale per il Commercio e Turismo "F. De Sanctis" e del Liceo Scientifico "Calamandrei" ed accoglie complessivamente circa 700 studenti, provenienti in prevalenza nei quartieri di Barra e San Giovanni a T.

Nel maggio 2006 l'Istituto, fu intitolato al giudice siciliano Rosario Livatino, tale scelta non fu casuale, ma motivata da un forte messaggio che si voleva dare al territorio in cui la scuola opera, come presidio di Legalità.

Per quanto riguarda le strutture didattiche, diversi lavori di ristrutturazione hanno ridotto le difficoltà dovute al numero insufficiente delle aule; le due palestre al coperto e i campi esterni soddisfano le necessità dell'addestramento sportivo degli alunni, sono presenti, altresì, locali adibiti a laboratori linguistico-multimediali, a laboratori di informatica, di matematica, di fisica e di scienze che consentono agli alunni di integrare teoria e pratica. Tutte le aule sono dotate di LIM con connessione internet. L'Istituto possiede inoltre una Biblioteca, aperta al prestito interno e con sala di lettura per il lavoro in sede. L'Istituto pur operando in una realtà difficile e culturalmente deprivata rappresenta da anni un baluardo contro l'illegalità ed il malessere. Consapevoli dell'importanza formativa che in tale contesto riveste l'istituzione scolastica, il nostro istituto cerca di proporre agli studenti percorsi di studio che rispondano sia alle loro esigenze di formazione culturale e professionale, sia alle richieste di orientamento/inserimento nel mondo del lavoro.

Diversi sono pertanto gli indirizzi presenti nel Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto:

- Liceo Scientifico Tradizionale, Scienze Applicate e Sportivo
- Istituto Professionale per i Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale e Servizi Commerciali
- Istituto Tecnico Economico (Amministrazione, Finanza e Marketing)
- Corso di istruzione per adulti di II livello-(II periodo didattico- classe terza e III periodo didattico –classe quinta) Istituto Professionale Servizi Socio-Sanitari
- Per l'anno scolastico 2022-2023 l'Istituto è stato autorizzato dal MIUR ad attuare, con il Liceo scientifico Scienze applicate, un percorso di sperimentazione nell'ambito del “ Piano Nazionale di innovazione ordinamentale per la sperimentazione di percorsi quadriennali di istruzione secondaria di secondo grado”

2. AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

OFFERTA FORMATIVA a. s. 2023/2024

PNRR, MISSIONE 4, COMPONENTE 1, INVESTIMENTO 1.4 “AZIONI DI PREVENZIONE E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA

Le attività previste dalla Missione prevedono la realizzazione di percorsi educativi volti alla lotta alla dispersione scolastica, al potenziamento delle competenze di base delle studentesse e degli studenti, alla socialità e all'accoglienza.

Obiettivi formativi e competenze attese.

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

PNNR- MISSIONE 1 COMPONENTE 1 INVESTIMENTO 1.2 ABILITAZIONE AL CLOUD PER LE P.A. LOCALI

La misura prevede l'implementazione del Piano di migrazione al cloud dell'archivio dati e delle applicazioni e dei servizi dell'amministrazione, secondo le indicazioni ministeriali, comprensivo delle attività di assessment, pianificazione della migrazione, esecuzione e completamento della migrazione; formazione del personale.

Obiettivi formativi e competenze attese.

Sviluppo delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale,

all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

MONITOR 440: CONTRASTO ALLA POVERTÀ ED ALL'EMERGENZA EDUCATIVA - CERTIFICAZIONE LINGUISTICA.

Il percorso è finalizzato all'acquisizione di certificazione linguistica inglese spendibile nel mondo del lavoro e universitario.

Obiettivi formativi e competenze attese.

Il progetto ha come obiettivo il contrasto alla povertà e all'emergenza educativa. Nello specifico, esso è finalizzato alla riduzione della frattura fra le zone più avanzate del Paese e le zone più fragili, le periferie, le aree montane e a contrastare l'emergere di una nuova Questione Meridionale, segnata da un maggior rischio di dispersione e povertà educativa.

MONITOR 440: CONTRASTO ALLA POVERTÀ E ALL'EMERGENZA EDUCATIVA - RISTRUTTURAZIONE ED AMPLIAMENTO DELLA BIBLIOTECA D'ISTITUTO

Riqualificazione, riorganizzazione ed abbellimento degli ambienti scolastici, in particolare la Biblioteca d'Istituto.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il Finanziamento ha come obiettivo il contrasto alla povertà e all'emergenza educativa. Nello specifico esso è finalizzato alla riduzione della frattura fra le zone più avanzate del Paese e le zone più fragili, le periferie, le aree montane e a contrastare l'emergere di una nuova Questione Meridionale, segnata da un maggior rischio di dispersione e povertà educativa.

FESR PON - DIGITAL BOARD: TRASFORMAZIONE DIGITALE NELLA DIDATTICA E NELL'ORGANIZZAZIONE.

Il Finanziamento è finalizzato alla dotazione di attrezzature basilari per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione delle istituzioni scolastiche.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'obiettivo è quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, nelle classi del primo e del secondo ciclo e nei CPIA, con priorità per le classi che siano attualmente ancora sprovviste di lavagne digitali, e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole

FESR PON - REALIZZAZIONE DI RETI LOCALI, CABLATE E WIRELESS

La misura prevede il potenziamento e/o la realizzazione di reti negli edifici scolastici di pertinenza con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless /WiFi, LAN e WLAN

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto prevede di dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi della scuola, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli

accessi. La misura prevede il potenziamento e/o la realizzazione di reti negli edifici scolastici di pertinenza con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless WiFi, LAN e WLAN.

FSE-AVVISO N. 33956- SOCIALITÀ, APPRENDIMENTI, ACCOGLIENZA. SVILUPPO E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE.

Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza. Sviluppo e potenziamento delle competenze di base che prevede Moduli di italiano, matematica, inglese (con certificazione finale), informatica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano

nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano,

con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela

del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

PNRR, MISSIONE 1, COMPONENTE 1, INVESTIMENTO 1.4 “SERVIZI E CITTADINANZA DIGITALE.

Il Piano prevede la migrazione e l'attivazione dei servizi digitali dell'ente sull'APP IO.

Obiettivi formativi e competenze attese.

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione

dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della

consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.

PROGETTO IN RETE CON L'ISTITUTO CAPOFILA ARCHIMEDE - POR CAMPANIA FESR 2014-20 ASSE 2 TERRITORI CONNESSI.

Progetto in rete con l'Istituto capofila Archimede volto alla realizzazione di strategie per la crescita

intelligente, sostenibile e inclusiva del territorio e per il conseguimento della coesione economica,

sociale e territoriale.

Obiettivi formativi e competenze attese.

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

PROGETTO FIS: LABORATORIO TEATRALE.

Il progetto si pone come obiettivo la conoscenza degli elementi fondamentali della recitazione e dell'improvvisazione; delle caratteristiche dei personaggi di un testo teatrale e lo studio del testo teatrale e dello spazio scenico.

Obiettivi formativi e competenze attese.

Educazione alla teatralità; sviluppo della consapevolezza di sé e delle capacità di relazione e comunicazione; condivisione di spazi di socializzazione per stimolare la sfera affettiva e artistica di ciascuno.

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e bullismo;

potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio anche degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio.

PROGETTO FIS: SCHOOL DIGITAL CONTENT CREATOR.

Il progetto rappresenta un'attività didattica ricca di potenzialità formative, costituisce, infatti, un'occasione per potenziare le competenze comunicative degli alunni e, nello stesso tempo, favorire

la collaborazione per il conseguimento di un obiettivo comune. Scrivere e creare contenuti audio visivi per una tipologia varia di lettori incrementa notevolmente la motivazione ad esprimersi e a

sperimentare forme di comunicazione diverse da quelle solitamente si praticano nella vita quotidiana. Il progetto mira a fornire agli alunni la conoscenza della figura del Content Creator, professionista che crea contenuti (post, foto, video) su richiesta dell'azienda, pubblicandoli in genere sui profili social e/o sul blog aziendale per promuovere il prodotto del cliente. L'obiettivo è

di far comprendere inizialmente il ruolo e le competenze di tale figura professionale e poi fornire agli studenti gli strumenti necessari per diventare un Digital School Content Creator.

Obiettivi formativi e competenze attese.

- creazione di contenuti, video e infografiche per i social Facebook, Instagram, Twitter e TikTok della scuola.
- pianificazione di un calendario editoriale.
- incrementare il coinvolgimento degli utenti, sia rispondendo a domande e commenti che lanciando sondaggi e Contest
- miglioramento delle competenze comunicative degli alunni mediante l'utilizzo dei diversi linguaggi;
- favorire il lavoro attivo e cooperativo, sviluppando le capacità critiche e relazionali degli studenti, attraverso l'organizzazione redazionale.

PROGETTO FIS: PREPARIAMO I NOSTRI STUDENTI ALLE CERTIFICAZIONI

CAMBRIDGE

La finalità prioritaria del progetto è di sviluppare nei discenti le proprie capacità comunicative secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (CEFR) al fine di accertarsi che tutti gli allievi iscritti abbiano maturato una eccellente competenza comunicativa unita ad una ottima conoscenza delle strutture grammaticali ed espressioni linguistiche idiomatiche. Il progetto prevede la realizzazione di moduli particolarmente orientati al conseguimento della **CERTIFICAZIONE LINGUISTICA** unita alla valorizzazione delle attitudini e al potenziamento delle capacità linguistiche dei partecipanti; al consolidamento delle quattro abilità linguistiche (listening, reading, writing, speaking); al potenziamento della capacità di esprimersi oralmente in lingua originale su svariati temi e argomenti di interesse; al consolidamento delle capacità comunicative attraverso un lessico gradualmente più ampio e arricchito di verbi fraseologici e linguaggio idiomatico.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto ha come obiettivo l'acquisizione di una certificazione linguistica inglese spendibile nel mondo del lavoro e universitario

PROGETTO IN RETE CON L'ISTITUTO COMPRENSIVO FICARAZZA DI PALERMO.

Il progetto si sviluppa in rete con l'istituto comprensivo "Ficarazza" di Palermo per la ricostruzione storica della vita e del martirio del giudice Rosario Livatino.

Obiettivi formativi e competenze attese.

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

PROGETTO IN RETE CON ISTITUTO COMPRENSIVO DI SERINO AVELLINO "ROBOCUP JR ACADEMY"

Il progetto ha lo scopo di favorire il coordinamento tra le Reti territoriali di scuole su scala nazionale, utile per la realizzazione di attività, iniziative comuni e manifestazioni inerenti la diffusione della robotica educativa e le nuove tecnologie in collaborazione anche con Università, Enti Locali e altri Soggetti pubblici e privati al fine di contribuire alla realizzazione del progetto PNSD.

Obiettivi formativi e competenze attese.

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

PROGETTO POST SCUOLA.

Il progetto, elemento di integrazione attiva della progettualità dell'Istituto, nasce dall'esigenza di intrattenere gli alunni in orario extrascolastico per fornire loro servizio utile per la crescita culturale e rassicurante per le famiglie, di notevole valenza educativa e formativa.

Obiettivi formativi e competenze attese.

Creazione di un clima adatto all'apprendimento e all'istruzione, alla socializzazione e alla creazione di

relazioni positive. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del

diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati; valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio.

CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO.

Il centro è finalizzato all'organizzazione delle attività sportive sia in orario curricolare e con ore aggiuntive. Il suo scopo è quello di sviluppare una nuova cultura sportiva e di contribuire ad aumentare

il senso civico degli alunni, migliorare l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione. Finalità del centro è la promozione di iniziative intese a suscitare e consolidare nei giovani la consuetudine all'attività sportiva, come fattore di formazione umana e di crescita civile e sociale. Obiettivi formativi e competenze attese.

Potenziamento delle materie di indirizzo in particolar modo per gli alunni del liceo sportivo e del liceo

scienze applicate a curvatura sportiva.

Favorire la crescita psicologica, emotiva e sociale oltre che fisica degli studenti.

Favorire la conoscenza, la gestione e il rispetto delle regole. promuovere il confronto con gli altri per

affrontare esperienze in comune e saper essere squadra con spirito positivo.

ATTIVITÀ SPORTIVE DEGLI ALUNNI DEL LICEO SPORTIVO E DEL LICEO SCIENZE APPLICATE CURVATURA SPORTIVA.

Attività sportive svolte in orario curricolare dagli allievi del liceo sportivo e del liceo scienze applicate curvatura sportiva in convenzione con Federazioni e Centri Sportivi.

Obiettivi formativi e competenze attese.

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano,

con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

Valorizzazione delle capacità e competenze degli allievi.

FSE-AVVISO N. 33956- SOCIALITÀ, APPRENDIMENTI, ACCOGLIENZA. SVILUPPO E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE.

Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle

studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza. Sviluppo e potenziamento delle competenze di base che prevede Moduli di italiano, matematica, inglese (con certificazione finale), informatica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali. Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano,

con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

FESR PON-CA 2022-212 LABORATORI EDUGREEN.

La misura prevede la realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica.: orti didattici, riqualificazione di giardini e cortili, allestimento di ambienti laboratoriali scolastici per la transizione ecologica; in particolare della filiera agro-alimentare integrati con strumenti digitali anche per l'approfondimento di energie rinnovabili ed efficientamento energetico. L'azione è volta a favorire nelle studentesse e negli studenti una comprensione esperienziale e immersiva del mondo naturale e una educazione ambientale significativa e duratura.

Obiettivi formativi e competenze attese.

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

PNRR, MISSIONE 1, COMPONENTE 1, INVESTIMENTO 1.4 “SERVIZI E CITTADINANZA DIGITALE.

Il Piano prevede la migrazione e l'attivazione dei servizi digitali dell'ente sull'APP IO.

Obiettivi formativi e competenze attese.

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.

PROGETTO: LO PSICOLOGO A SCUOLA.

Il progetto si rivolge alle scuole interessate ad offrire un servizio psicologico agli alunni, alle loro famiglie e al personale. L'intenzione è quella di valorizzare e dare concretezza al concetto di scuola come “maestra di vita”: la scuola infatti è l'ambiente nel quale i gli adolescenti e i loro insegnanti trascorrono gran parte della giornata; proprio per questo risulterebbe parziale un'offerta formativa centrata solo sulla didattica, che trascuri gli aspetti più “umani”, legati alla maturazione dei ragazzi, al coinvolgimento delle famiglie, e alla qualità del lavoro degli insegnanti.

Obiettivi formativi e competenze attese.

Apertura di uno “sportello d'ascolto psicologico”, al quale possano accedere individualmente gli alunni, le loro famiglie e il personale scolastico; avvicinare le famiglie all'ambiente scolastico e creare una rete di rapporti positivi, offrendo la possibilità di usufruire di un aiuto competente per eventuali difficoltà nel rapporto con i figli.

Educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere da sviluppare curricularmente come area integrata interdisciplinare ad opera di tutti gli insegnanti.

Raggiungimento di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

ATTIVITA' SPORTIVE DEGLI ALUNNI DEL LICEO SPORTIVO E DEL LICEO SCIENZE APPLICATE CURVATURA SPORTIVA.

Attività sportive svolte in orario curricolare dagli allievi del liceo sportivo e del liceo scienze applicate curvatura sportiva in convenzione con Federazioni e Centri Sportivi.

Obiettivi formativi e competenze attese.

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica. Valorizzazione delle capacità e competenze degli allievi.

3. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

3.1 Caratteri specifici dell'indirizzo di studio

Con il decreto legislativo 61/2017 (collegato alla legge 107 del 2015, la cosiddetta Buona Scuola), e con l'approvazione del relativo Regolamento (D.M. 24 maggio 2018, n. 92), il Sistema dell'Istruzione professionale è stato fatto oggetto di una nuova riforma. Tra gli obiettivi quello di dare una chiara identità a questi istituti, innovando e rendendo più flessibile la loro offerta formativa, superando così la possibile sovrapposizione con l'Istruzione tecnica.

L'avvio dei nuovi percorsi è avvenuto a partire dall'anno scolastico 2018-2019 per tutte le classi prime e dall'anno scolastico 2022/2023 è andato a regime con la definitiva abrogazione del D.P.R. n. 87/2010.

Nel decreto di riordino gli Istituti Professionali statali sono definiti come "scuole territoriali dell'innovazione, aperte e concepite come laboratori di ricerca, sperimentazione ed innovazione".

Per fare ciò gli IP sono:

- aperti nei confronti dei rapporti con le Istituzioni e gli stakeholders del territorio;
- impegnati nell'impiego di metodi didattici sperimentali, innovativi e laboratoriali.

3.2 Profilo in uscita

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi commerciali" partecipa alla realizzazione dei processi amministrativo-contabili e commerciali, con autonomia e responsabilità esercitate nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate nell'ambito di una dimensione operativa della gestione aziendale. Utilizza le tecnologie informatiche di più ampia diffusione. Supporta le attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione relative alla gestione. Collabora alle attività di comunicazione, marketing e promozione dell'immagine aziendale in un ambito territoriale o settoriale, attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici innovativi, orientando le azioni nell'ambito socio-economico e interagendo con soggetti e istituzioni per il posizionamento dell'azienda in contesti locali, nazionali e internazionali. Riferisce a figure organizzative intermedie in organizzazioni di medie e grandi dimensioni, ovvero direttamente al management aziendale in realtà organizzative di piccole dimensioni.

3.3 Risultati di apprendimento

A conclusione del corso di studi, in base ai risultati attesi, gli studenti saranno in grado di utilizzare la lingua italiana secondo le esigenze comunicative proprie dei contesti in cui si trovano ad operare. Saranno chiamati a riconoscere le linee essenziali della storia delle idee e della cultura, orientandosi fra testi e autori fondamentali, soprattutto di area tecnico-professionale. Avranno acquisito conoscenze in merito agli aspetti geografici, ecologici e territoriali dell'ambiente e sul valore dei beni artistici e paesaggistici. Saranno in grado di stabilire collegamenti tra le culture locali, nazionali e internazionali, anche in vista di un'eventuale mobilità di studio e di lavoro. Utilizzeranno i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai loro percorsi di studio. Gli studenti svilupperanno conoscenze e competenze nel campo dell'economia, dell'organizzazione e dello svolgimento dei processi produttivi e dei servizi, e sarà loro richiesto di padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici, anche per quanto riguarda la sicurezza personale e nei luoghi di lavoro o per la tutela dell'ambiente e del territorio.

Durante il corso di studi, oltre ai risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale, saranno acquisite le seguenti competenze specifiche di indirizzo:

- ▣ interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti;
- ▣ curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza;
- ▣ collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali;
- ▣ collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali;
- ▣ collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del *brand* aziendale adeguate alla *mission* e alla *policy* aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione;
- ▣ operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia

ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio;

▣ collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali;

3.4 Assetto organizzativo della nuova istruzione professionale.

Per quanto riguarda l'assetto organizzativo, resta la struttura quinquennale dei percorsi di istruzione professionale (IP), con il rilascio del diploma di istruzione secondaria superiore ma ora articolata in un biennio e in un successivo triennio. Il biennio prevede 1.188 ore di attività e insegnamenti di istruzione generale e 924 ore di attività e insegnamenti di indirizzo, comprensive dei laboratori. Una quota non superiore a 264 ore è destinata alla personalizzazione degli apprendimenti, alla realizzazione del Progetto formativo individuale e allo sviluppo della dimensione professionalizzante delle attività di alternanza scuola- lavoro. Il monte ore complessivo del biennio ammonta a 2112 ore. Nel biennio le attività e gli insegnamenti sono organizzati in una parte di istruzione generale (cioè un'Area generale, comune a tutti i percorsi, in cui sono aggregati per "assi culturali") e in una parte denominata Area di indirizzo.

Il triennio viene strutturato nei distinti terzo, quarto e quinto anno, con 1.056 ore ciascuno, comprendenti 462 ore di attività e insegnamenti di istruzione generale e 594 ore di attività e insegnamenti di indirizzo; il triennio è mirato al consolidamento e al progressivo innalzamento dei livelli acquisiti nel biennio per un rapido accesso al lavoro.

3.5 Quadro orario annuale

Settimane di insegnamento 33 – Ore settimanali 32

DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI
------------	-----------------

I.R.C.	1
--------	---

Lingua e Letteratura Italiana	4
-------------------------------	---

Storia	2
--------	---

Lingua Inglese	3
----------------	---

Lingua Francese	2
-----------------	---

T.P.S.C.	8
----------	---

Matematica	3
------------	---

Diritto	4
Informatica	3
Scienze Motorie	2

3.6 Metodologia

La metodologia privilegiata nel corso del quinquennio è la didattica per competenze, attuata attraverso le UDA (Unità di Apprendimento) che presentano diversa tipologia:

- monodisciplinare
- di asse/i
- indirizzo
- di recupero
- di potenziamento/progettuale: riguarda le ore dedicate allo sviluppo dei progetti scolastici
- di PCTO

Il percorso didattico è caratterizzato dalla progettazione didattica interdisciplinare sviluppata per assi culturali.

Elemento cruciale del nuovo assetto didattico ed organizzativo è il progetto formativo individuale (PFI) che ciascun consiglio di classe redige. Il PFI è lo strumento che serve sia per evidenziare i saperi e le competenze acquisiti dagli studenti, sia per rilevare potenzialità e carenze riscontrate al fine di motivare e orientare gli studenti nella progressiva costruzione del proprio percorso formativo e lavorativo.

3.7 Profilo professionale in uscita

Con il titolo acquisito è possibile trovare occupazione, per esempio in qualità di addetti amministrativi, addetti alle vendite e al servizio clienti, in piccole e medie imprese, aziende commerciali, artigianali e dei servizi.

Pur essendo affermata la finalità dei nuovi professionali verso il mondo del lavoro e delle professioni, al termine del percorso scolastico, ovvero una volta conseguito il diploma quinquennale, i diplomati possono accedere non solo all'Università e alle istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica, ma anche agli Istituti Tecnici Superiori (ITS).

4. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
prof.ssa Buonaiuto Felicia	Lingua Francese
prof.re Mariniello Gerardo	Informatica
prof.ssa Perna Alessandra	Inglese
prof.ssa Gallo Raffaella	Religione
prof.ssa Maria Teresa Scognamiglio	Matematica
prof.ssa Riccardi Anna	Italiano e Storia
prof.ssa Catapano Carmina	T.P.S.C.
prof.re Russo Carmine	Scienze motorie e sportive
prof. ssa Anna Napolitano	Diritto
Coordinatrice di classe: prof.ssa Anna Riccardi	

4.2 Variazioni del consiglio di classe

Il consiglio di classe ha subito nel corso degli anni notevoli modifiche e poca continuità. La docente di lettere, di francese e la docente di TPSC risultano essere quelle che hanno avuto una maggiore continuità didattica con il gruppo classe, pertanto, sono quelle che hanno riscontrato un altalenante impegno rispetto al corso del triennio.

4.3 Nomina commissari interni

Il consiglio di classe ha designato quali commissari i seguenti docenti:

Docente	Materia
MARINIELLO GERARDO	INFORMATICA
NAPOLITANO ANNA	DIRITTO
CATAPANO CARMINA (come da indicazioni ministeriali)	T.P.S.C.

4.4 PROFILO DELLA CLASSE

La classe nasce dalla fusione, al quarto anno di corso, di due gruppi provenienti da classi distinte.

A seguito dell'emanazione della circolare Regione Campania prot. 2021. 0266611 del 18/05/2021 è stata data la possibilità agli alunni frequentanti le classi terze degli Istituti Professionali, in particolar modo per l' a.s. 2021/22, di poter conseguire la qualifica di "Operatore amministrativo segretariale entro il 31 dicembre 2022. A tal fine questa Istituzione ha presentato l'elenco dei candidati a sostenere l'esame in oggetto. Tutti gli alunni frequentanti la classe 3B PC, hanno conseguito la qualifica professionale (EQF3) di operatore amministrativo segretariale. Nell'anno scolastico 2022/23, quindi, quest'ultimi, si sono uniti alla classe 4A professionale e hanno proseguito gli studi fino all'anno in corso.

La classe è attualmente composta da 12 iscritti e solo 7 frequentanti quasi regolarmente. L'alunno Prisco Gabriele durante il corso dell'anno scolastico ha presentato certificazione medica per poter usufruire della didattica a distanza. Il consiglio di classe unito, nell'accogliere le motivazioni indicate dai certificati medici, ha ritenuto offrire ogni tipo di opportunità per garantire il diritto allo studio allo studente indicato. Purtroppo la frequenza, anche a distanza, risulta non idonea per colmare le lacune accumulate.

4.5 Caratteristiche generali degli alunni

La situazione della classe è eterogenea relativamente all'impegno, alla partecipazione alle attività didattiche, alla frequenza, al metodo di studio, alle competenze disciplinari e ai risultati globalmente realizzati. All'interno della classe è presente un esiguo gruppo di alunni che ha mostrato una certa frequenza regolare e un livello di preparazione più che sufficiente; è presente, poi, un secondo gruppo di alunni, poco costanti nella frequenza con preparazione lacunosa ed evidenti difficoltà, soprattutto in fase applicativa.

Per qualche allievo le assenze e la discontinuità nell'affrontare gli argomenti proposti, hanno influenzato negativamente il profitto e non hanno consentito di esprimere al meglio il proprio potenziale.

I docenti, oltre a svolgere interventi didattici mirati, si sono attivati per individuare e condividere strategie utili al recupero della motivazione, prerequisito indispensabile per poter costruire un progetto educativo efficace e hanno sempre operato in sinergia promuovendo tutte quelle azioni educative volte all'osservanza delle regole e al potenziamento dello spirito di condivisione, stimolando costantemente la classe ad una maggiore assiduità, alla frequenza scolastica, alla puntualità nell'adempimento degli impegni, alla partecipazione costruttiva al dialogo educativo.

La classe attuale è formata dalla maggior parte da studenti che, sul piano umano, hanno raggiunto un livello di crescita e di maturazione non consono alle aspettative del percorso di

maturità e le esperienze condivise sono state poche e non hanno rafforzato i legami tra gli alunni che non mostrano atteggiamenti di collaborazione.

Al fine di potenziare il livello di autonomia operativa e migliorare le capacità di apprendimento, la lezione frontale, di norma, è stata finalizzata alla sola trasmissione dei contenuti. Per il resto, sono state utilizzate metodologie quali la lezione dialogata, il lavoro di gruppo e la discussione, al fine di migliorare la comunicazione ed il confronto in un'ottica motivazionale e di apprendimento attivo. Le attività di ricerca, il problem solving e il brainstorming sono stati utilizzati per sviluppare l'autonomia e la progettualità.

Nonostante le difficoltà incontrate, si può ritenere globalmente non del tutto positivo il bilancio complessivo della classe dal punto di vista didattico, in quanto la quasi totalità degli studenti, anche se in modo diversificato, ha conseguito con difficoltà gli obiettivi educativi e didattici fissati e perseguiti nel corso degli anni ottenendo in alcuni casi esiti sufficienti, in altri più che sufficienti. Nell'ultima parte dell'anno scolastico non tutti gli alunni hanno mostrato maggiore partecipazione e maggiore impegno nello studio in classe ed a casa.

Riguardo al futuro la totalità della classe è orientata ad entrare nel mondo del lavoro.

I rapporti con le famiglie sono stati poco costruttivi: i docenti si sono avvalsi non solo degli incontri programmati stabiliti dalla scuola ma anche di convocazioni mirate a singoli casi. La coordinatrice ha mantenuto contatti costanti con i genitori degli alunni che hanno realizzato un alto numero di assenze e un comportamento non sempre rispettoso delle regole scolastiche.

5.

INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio;
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

6. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

6.1 Criteri metodologici e strategie didattiche

Le metodologie adottate nel processo di insegnamento/apprendimento si sono ispirate ai seguenti criteri trasversali che hanno tenuto conto delle competenze chiave:

- Rendere espliciti alla classe obiettivi, metodi e contenuti dell'intero percorso formativo e delle sue partizioni;
- Esplicitare, in occasione delle verifiche, quali conoscenze, abilità e competenze vengano misurate attraverso la prova;
- Usare strategie che stimolino la ricerca e l'elaborazione di soluzioni;
- Utilizzare tecniche di valorizzazione delle preconoscenze e dei prerequisiti degli allievi come momento di partenza di nuovi apprendimenti;
- Utilizzare tecniche metacognitive che consentano agli allievi di riflettere sui propri processi di apprendimento e sui propri errori per poterli controllare;
- Utilizzare tecniche per organizzare, dirigere e controllare i processi mentali adeguandoli alle esigenze del compito da svolgere;
- Costruire gli apprendimenti attraverso un percorso di operazioni cognitive e di applicazioni operative;
- Fare ricorso ad un apprendimento di tipo esperienziale, utilizzando anche simulazioni;
- Utilizzare strategie finalizzate all'apprendimento di un metodo di studio;
- Contestualizzare e aggiornare gli apprendimenti;
- Prevedere forme di individualizzazione degli apprendimenti che consentano il raggiungimento degli obiettivi previsti all'interno della programmazione e che siano interessanti e motivanti per gli allievi attivazione di sportelli individuali e/o di gruppo per andare incontro alle esigenze degli studenti.

Gestione della bacheca Argo Registro elettronico

6.2 Metodologie, strumenti e ambienti di

apprendimento METODOLOGIE

Metodologie utilizzate: metodo deduttivo, metodo induttivo, metodo euristico, imparare facendo, problem solving, metodologia laboratoriale..

STRUMENTI

Si è fatto ricorso a tutti i metodi e mezzi previsti ed indicati nella programmazione. In particolare la classe ha utilizzato libri di testo, testi di consultazione e di approfondimento, attrezzatura e sussidi (laboratorio, strumenti multimediali, nonché uso di "social network educativi" e servizi Web)

Sintesi e schede prodotte dall'insegnante Video scaricati da internet

SPAZI

La scuola dispone di: aule con postazioni LIM connesse a Internet, palestra coperta, biblioteca, laboratorio linguistico-multimediale, laboratorio di Matematica, Laboratorio di Informatica ed applicazione gestionale, campo di calcio.

MODALITÀ DI VERIFICA

Le verifiche sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro e adeguate a quanto proposto.

Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare livelli di competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di prove orali, scritte, pratiche e discussioni collettive.

7. RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL PROFILO DI INDIRIZZO

1. Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti.

2. Curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza.

3. Collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali.

4. Collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali.

5. Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione.

6. Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio

7. Collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO: ATTIVITÀ NEL TRIENNIO

Riguardo a tali percorsi, bisogna specificare che:

- Le alunne Donadeo Lucia, Gabella Mariarca e Izzo Noemi, durante la classe seconda e la classe terza, hanno seguito un percorso leFP (Istruzione e Formazione Professionale) per conseguire la qualifica di operatore amministrativo-segretariale, qualifica che hanno conseguito nel giugno 2022, come da documento del 15/06/2022 prot. 0005198. Per tale percorso leFP sono state espletate 1.000 ore di PCTO, 400 durante l'anno scolastico 2020-21 e 600 durante l'anno scolastico 2021-22. Si aggiungono ovviamente le ore di PCTO svolte nel quarto anno (anno scolastico 2022-23) e nell'anno in corso.
- Gli altri alunni invece hanno seguito dal primo anno l'indirizzo Professionale Servizi Commerciali per il quale è previsto un monte ore PCTO di 210 ore da espletare durante il secondo biennio ed il quinto anno.

COMPETENZE PROFESSIONALI ACQUISITE CON RICADUTA SULL'INDIRIZZO DI STUDI

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e di approfondimento.

Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti.

Anno scolastico 2021-2022
DOCENTE TUTOR: PROF. DOMENICO FORTE

ENTE ESTERNO	Titolo PROGETTO PCTO e descrizione sintetica	Numero ore
ZEROCO2, LA RETE ENO E ANP in collaborazione con il MiUR	Gocce di sostenibilità	25
COCA-COLA HBC ITALIA	Progetto Coca-Cola HBC Italia- piattaforma digitale	26
PROGETTO BPM – School4life2.0	Che cosa è una banca e cosa fa. BPM. - Visione del mondo del lavoro oggi. - SOSTENIBILITA' INSIEME AL BPM. - Diversità e Inclusione.	8
CREDIT AGRICOLE ITALIA SPA in collaborazione con CONSEL Consorzio Elis per la formazione professionale superiore	PCTO CREDIT AGRICOLE	8 (di cui quattro da completare entro il mese di settembre 2022)
SOMMINISTRAZION E QUESTIONARIO	QUESTIONARIO EX ANTE PER LO STUDENTE	1
LUMSA	Il lavoro che cambia: flexicurity, vita, lavoro e smart working Sicurezza sul posto di lavoro	4
TOTALE ORE SVOLTE		72

Anno scolastico 2022-2023
DOCENTE TUTOR: PROF. DOMENICO FORTE

ENTE ESTERNO	Titolo PROGETTO PCTO e descrizione sintetica	Numero ore
COREPLA	E' una questione di plastica	20
PROGETTO BPM –	School4life2.0	20
CREDIT AGRICOLE	Educazione Finanziaria Educazione Digitale, Digital Banking, CyberSecurit	10
Orientalife -USR - CAMPANIA	Orientalife	9
CURVATURA DIDATTICA	Dall'idea alla creazione di una startup sostenibile e innovativa	30
CURVATURA DIDATTICA	La trasformazione digitale	30
TOTALE ORE SVOLTE		119

Gli allievi Frezza, Sforza e Venditti hanno seguito le attività di Pcto nei giorni 27-28 settembre (Elis-Credit Agricole)

ALESSANDRA FREZZA	27.09.2022	8,30 – 13,30 5 h	28.09.2022 4 h	Totale 9 h
SFORZA ENRICO	27.09.2022	8,30 – 13,30 5 h	28.09.2022 5 h	Totale 10 h
VENDITTI SALVATORE A.	27.09.2022	8,30 – 13,30 5 h	28.09.2022 5 h	Totale 10 h

Anno scolastico 2023-2024
DOCENTE TUTOR: PROF.SSA CARMINA CATAPANO

ENTE ESTERNO	Titolo PROGETTO PCTO e descrizione sintetica	Numero ore
CREDIT AGRICOLE	Bootcamp per sostenibilità, diversità e inclusione	10
SUOR ORSOLA BENINCASA	Orientamento	2
SALONE DELLO STUDENTE PIETRARSA	Orientamento	2
DHL	Role Model	1
BANCA GENERALI	Orientamento	3
POLIZIA DI STATO	Educazione alla legalità	2
CONSULENTI DEL LAVORO	ORIENTAMENTO	2
CONSULENTI AZIENDALI	IMPRENDITORIALITA' GIOVANILE	2
METEREOLOGO FRANCESCO GENOVESI DI 3B-METEO	METEOROLOGIA E CLIMA	2
CURVATURA DIDATTICA	Dall'ideazione alla gestione di una startup innovativa per la valorizzazione dell'ambiente e del territorio.	40
TOTALE ORE SVOLTE		64

Gli alunni Sforza e Venditti impegnati anche con Credit Agricole per stage avente ad oggetto tre moduli formativi, per un totale di 5 ore.

8. ATTIVITA' E PROGETTI

9.1 Attività di recupero e potenziamento

L'attività di recupero si è svolta costantemente in itinere, laddove emergevano necessità di ulteriori chiarimenti e/o approfondimenti.

Nel corso dell'anno scolastico l'istituto ha attivato corsi di recupero pomeridiani nel periodo febbraio-marzo 2024 per le seguenti discipline: italiano, matematica, inglese, tpsc.

9.2 "Educazione Civica"

Da settembre 2020 l'Educazione Civica è una disciplina trasversale che interessa tutti i gradi scolastici, a partire dalla scuola dell'Infanzia fino alla scuola secondaria di II grado. Il quadro normativo, definito a livello ministeriale, impone che le Istituzioni scolastiche aggiornino i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società", nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità. Il quadro normativo prevede altresì che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curriculum di Educazione civica.

Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno. Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida ministeriali determinano che l'insegnamento dell'Educazione civica debba svilupparsi intorno a tre nuclei concettuali, a cui possono essere ricondotte diverse tematiche, secondo le seguenti indicazioni:

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla

Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

CITTADINANZA DIGITALE.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

9.2.1. Programmazione delle attività di Educazione Civica.

Alla luce delle direttive fondamentali dell'insegnamento dell'Educazione civica l'istituto

ha disposto una programmazione didattico-disciplinare che si estende per l'intero ciclo degli studi superiori e si snoda secondo percorsi, di durata annuale, strutturati in base seguenti assi portanti:

1. Educazione alla convivenza
2. Educazione alla Cittadinanza digitale
3. Educazione alla Legalità
4. Educazione all’Affettività
5. Educazione alla Salute
6. Educazione all’Ambiente
7. Educazione stradale
8. Educazione finanziaria

9.2.2. Modalità di esecuzione

Ogni percorso, strutturato in base ai suddetti assi portanti e articolato in più tematiche, verrà attuandosi tramite un’azione didattica multidisciplinare e interdisciplinare secondo modalità concordate dai docenti della classe, prevedendo di utilizzare circa 3/4 ore del monte ore di ciascuna disciplina.

9.2.3. Valutazioni e verifiche

Per monitorare e verificare l’andamento e il compimento del percorso i docenti rileveranno:

1. l’interesse suscitato negli allievi;
2. le capacità di attenzione dimostrate;
3. l’autonomia nel promuovere e sostenere le iniziative;
4. la maturazione dimostrata in rapporto alla partecipazione al percorso.

Per monitorare e verificare la realizzazione del percorso si analizzeranno le motivazioni che hanno eventualmente impedito l’esito positivo di quanto programmato, riformulando parzialmente o per intero il Percorso individuato all’inizio dell’anno.

DOCENTE COORDINATORE

All’interno di ciascun consiglio di classe, il ruolo di coordinatore del progetto verrà attribuito al docente di Diritto o in sua mancanza dal docente di Storia.

PERCORSO PER IL TRIENNIO

FINALITÀ SPECIFICHE PER IL TRIENNIO

1. Consolidare ed approfondire il lavoro interdisciplinare avviato nel corso del biennio per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica, anche attraverso la conoscenza delle modalità con le quali tali responsabilità possono effettivamente essere esercitate.
2. Promuovere la partecipazione degli studenti alla vita dell'ambiente scolastico anche per favorire il pluralismo culturale a partire dalle diverse tradizioni di cui gli alunni sono portatori e in vista della loro futura partecipazione alla vita economica, sociale e politica nello Stato, nell'Europa e nel mondo.
3. Promuovere la cultura del lavoro come possibilità di realizzazione personale e dimensione della vita associata nella consapevolezza del sistema economico italiano e con la conoscenza degli attori del mondo del lavoro, anche secondo la Costituzione e in una prospettiva europea.
4. Prendere spunto dalle esperienze, dalle situazioni concrete di vita degli studenti e da fatti d'attualità significativi, per sollecitare l'espressione del punto di vista personale, promuovere dibattiti, individuare categorie di giudizio, cui rifarsi.
5. Documentare la realizzazione del percorso.

OBIETTIVI GENERALI PER IL TRIENNIO

Gli obiettivi attesi alla conclusione dell'intero triennio sono individuati nei seguenti punti:

1. essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità;
2. conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici;
3. conoscere le regole principali del mondo del lavoro e della realtà dell'impresa anche in una prospettiva europea;
4. sviluppare un linguaggio specifico adeguato alla narrazione della propria esperienza nel quadro di riferimento indicato;
5. acquisire le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro.

CLASSE QUINTA

CONTENUTI:

1. collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale;
2. conoscere la genesi dell'Unione Europea e le istituzioni comunitarie; conoscere le principali tradizioni culturali europee;
3. comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio;
4. identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico;
5. conoscere il sistema economico mondiale e in particolare essere consapevoli dei problemi dello sviluppo e del sottosviluppo;
6. conoscere organismi e istituzioni sovranazionali nel mondo. comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio;
7. identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico;
8. conoscere il sistema economico mondiale e in particolare essere consapevoli dei problemi dello sviluppo e del sottosviluppo;
9. conoscere organismi e istituzioni sovranazionali nel mondo.

A.S. 2023-2024 RIPARTIZIONE ORE PROGETTO EDUCAZIONE CIVICA

PERCORSO	ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
Educazione alla Convivenza	Dottrina sociale della Chiesa	Religione 3h
	La società di massa	Storia 3H
	Analisi dei principi fondamentali della Costituzione	Storia 2H
	Schiavitù ieri e oggi	Inglese 3H Francese 3H
Educazione alla legalità	Tipologie e caratteristiche degli attacchi informatici	Informatica 3H
	L'applicazione della matematica in ambito socio economico e statistico	Matematica 3H

	Il primo soccorso in caso di emergenza con nozioni di traumatologia.	Scienze motorie 3H
Educazione alla salute	Danni causati dall'alcol e da sostanze stupefacenti; Danni causati dal fumo e lotta ai tumori La salute un valore fondamentale per l'individuo e l'intera collettività	Scienze motorie 2H Diritto 3H
Educazione all'Ambiente	L'ecologia e l'educazione al rispetto ambientale e al patrimonio storico e artistico della Nazione	Italiano 3H
	L'inquinamento, progetto FAI e l'impresa ecosostenibile	TPSC 3H
Educazione Finanziaria	Crisi finanziaria e crisi del '29: il crollo della borsa	Diritto 1H

10. PERCORSI INTERDISCIPLINARI/NUCLEI TEMATICI

10.1 I percorsi interdisciplinari definiti dal C.d.C. sono:

Il mercato del Lavoro 2. La Comunicazione ed il Marketing; 3. Sicurezza e Privacy nel nuovo GDPR art. 17 4. La Globalizzazione/Mondializzazione 5. Ecosostenibilità e tutela dell'ambiente

La metodologia privilegiata nel corso del quinquennio è stata la didattica per competenze, attuata attraverso le UDA di indirizzo. L'UDA può essere definita come un'occasione didattica significativa per gli allievi, fondata su una serie di esperienze di apprendimento diverse, che superano l'insegnamento tradizionale (come la lezione frontale) e che privilegiano invece il laboratorio, la ricerca personale, le attività di gruppo, le esperienze extrascolastiche e mirano alla formazione integrale della persona, attraverso lo sviluppo di competenze trasversali e disciplinari. Si tratta di un ambiente di apprendimento dinamico, che prevede una maggiore motivazione e coinvolgimento degli alunni.

Nel corso del triennio sono state realizzate le U.D.A. in linea con il percorso professionalizzante. relativamente all'anno in corso si fa riferimento allo schema di seguito riportato:

A.S. 2023-24

TITOLO	CONTENUTI	ORE
Dall'ideazione alla gestione di una startup innovativa per la valorizzazione dell'ambiente e del territorio.	Per un equilibrato sviluppo del territorio occorre promuovere start-up innovative e sostenibili cioè idee imprenditoriali che promuovano il protagonismo dei giovani creando nuove opportunità di lavoro, il cui successo passa attraverso la capacità di corrispondere a nuovi bisogni emergenti e a bisogni ricorrenti in forme più efficaci, utilizzando le nuove tecnologie, migliorando la qualità della vita e del lavoro, producendo bassi impatti ambientali, promuovendo l'economia circolare. Questo percorso si propone di accompagnare gli studenti nel processo di ideazione e	40 H

	progettazione di un'idea imprenditoriale innovativa e sostenibile e nel processo di avvio concreto dell'iniziativa stessa	
--	---	--

Al termine del percorso ogni studente ha realizzato un lavoro nel quale viene presentata.

11. INDICAZIONI SU DISCIPLINE INSEGNAMENTO ITALIANO DOCENTE ANNA

RICCARDI

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: Italiano</p>	<p>Competenza in uscita n° 1: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>Competenza in uscita n° 2: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologiche professionali</p> <p>Competenza in uscita n° 4: Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p> <p>Competenza in uscita n° 6: Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</p> <p>Competenza in uscita n° 8: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</p> <p>Competenza n° 3 indirizzo f: Collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati di gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali. (Uda interdisciplinare)</p> <p>Competenza n°5 indirizzo f: Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing, all'analisi dei mercati, alla valutazione delle campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione. (Uda interdisciplinare)</p>
---	---

<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<p>Modulo 1) Illuminismo, contesto storico, capisaldi e diffusione</p> <p>Modulo 2) Romanticismo, contesto storico, capisaldi e diffusione</p> <p>Modulo 3) Alessandro Manzoni: vita, opere, peculiarità del suo pensiero e della sua scrittura. Lettura e analisi dei seguenti testi: Il cinque maggio, lettura del sunto del romanzo I Promessi Sposi.</p> <p>Modulo 4) Leopardi: vita, opere, peculiarità del suo pensiero e della sua scrittura. Lettura ed analisi dei seguenti testi: <i>Il sabato del villaggio</i>, <i>A Silvia</i>, <i>La quiete dopo la tempesta</i>.</p> <p>Modulo 5) Verga: vita, opere, peculiarità del suo pensiero e della sua scrittura. Lettura ed analisi dei seguenti passi de <i>I Malavoglia</i>: “La famiglia Malavoglia” (cap.I), “L’arrivo e l’addio di Ntoni” (cap.XV).</p> <p>Modulo 6) Pascoli: vita e opere. Lettura ed analisi delle seguenti poesie: “X agosto”, “La mia sera”, “Il lampo” e “Temporale”.</p> <p>Modulo 7) Ungaretti. Vita e opere. Analisi delle seguenti poesie: “Soldati”, “Veglia”, “San Martino del Carso”, “Mattina”.</p> <p>Modulo 8) Uda interdisciplinare: “La start up innovativa” 1) Cos’è una start up? 2) Immagina di creare una tua start up: testo espositivo-informativo di presentazione della propria start-up, stesura di un business plan e di una strategia di marketing. 3) Come si redige un curriculum?</p> <p>Modulo 9) Esercitazioni sulle tipologie d’esame previste agli Esami di Stato per la prima prova scritta.</p> <p>Modulo 10) Montale. Vita e opere. Analisi delle seguenti poesie: “Felicità raggiunta”, “Non chiederci la parola”, “Ho sceso dandoti il braccio”. * Il modulo 9 sarà svolto dopo il 15 maggio</p>
---	--

ABILITÀ:

Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.

Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi.

Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali.

Utilizzare differenti esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali).

Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi.

Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali.

Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali di- versi utilizzando anche risorse multimodali.

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali).

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili tra- guardi di sviluppo personale e professionale.

Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato.

Riconoscere e valutare, anche in una cornice storico-culturale, il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, inserendoli in una prospettiva di sviluppo professionale.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera.

Tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali

	<p>diversi utilizzando anche risorse multimodali.</p> <p>(Allegato B Risultati di apprendimento del profilo in uscita dei percorsi di istruzione professionale per le attività e gli insegnamenti di area generale del Regolamento emanato con Decreto del Miur 24 maggio 2018, n°92)</p>
--	---

<u>METODOLOGIE:</u>	Lezione frontale e partecipata, brainstorming, flipped classroom, peer to peer, lezioni interattive e multimediali, didattica laboratoriale.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	Alla valutazione sommativa concorrono numerosi fattori: progresso rispetto al livello di partenza, impegno profuso nello studio, partecipazione in classe, conoscenza dei contenuti disciplinari e capacità di organizzarne l'esposizione, correttezza ortografica e morfosintattica.
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>Testo adottato: Sambugar, Salà, <i>Letteratura Viva 3</i>, Rizzoli.</p> <p>Dispense in formato cartaceo e/o caricate sul registro elettronico Argo nella sezione Documenti condivisi, video didattico-divulgativi, schemi riassuntivi. Strumenti: testi, quaderni, pc, lim</p>

INSEGNAMENTO STORIA DOCENTE ANNA RICCARDI

<p><u>COMPETENZE</u> <u>RAGGIUNTE alla fine</u> <u>dell'anno per la</u> <u>disciplina: Storia</u></p>	<p>Competenza in uscita n° 1: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p>Competenza in uscita n° 2: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici professionali.</p> <p>Competenza in uscita n° 3: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Competenza in uscita n° 4: Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e inter-nazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p> <p>Competenza in uscita n° 6: Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</p> <p>Competenza in uscita n° 8: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</p> <p>Competenza in uscita n° 10: Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</p> <p>Competenza in uscita n° 12: Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</p>
---	--

<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<p>Uda n°1: Il clima dell'anteguerra. Il concetto di nazionalismo. Il colonialismo. Le alleanze politico-militari in Europa: Triplice intesa e Triplice Alleanza.</p> <p>Uda n°2: La I guerra mondiale Le premesse e le cause del conflitto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'attentato di Sarajevo e le vere cause della guerra. 2. Dal conflitto regionale alla guerra globale. 1914-1916: la guerra di trincea: <ol style="list-style-type: none"> 1. Dalla guerra di movimento alla guerra di posizione. 2. Le armi della grande guerra. <p>L'ingresso dell'Italia nel conflitto. Neutralisti e interventisti: un dibattito infuocato. 1917-1918: la crisi e la vittoria degli Alleati I trattati conclusivi e la vittoria mutilata italiana.</p> <p>Uda n°3: Il Fascismo. Il biennio rosso in Italia: lotte contadine e operaie. Gli esordi del movimento fascista La conquista del potere Dallo stato autoritario allo stato totalitario La società fascista e i suoi oppositori. L'economia e la politica estera.</p> <p>Uda n°4: IL Nazismo e l'Antisemitismo L'ideologia nazista La propaganda antisemita La persecuzione degli Ebrei</p> <p>Uda n°5: La II guerra mondiale. L'invasione della Polonia. Schieramenti e fasi della guerra. L'aggressione all'Unione sovietica e l'entrata in guerra degli Stati Uniti. Il genocidio degli Ebrei. Il crollo dell'Asse.</p>
---	---

	<p>La guerra in Italia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La fine del Fascismo 2. L'Italia divisa tra Alleati e Tedeschi <p>La Resistenza fino alla liberazione dell'aprile 1945 Il nuovo ordine mondiale:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Il secondo dopoguerra 2. La nascita dell'ONU e della Nato 3. Usa e Urss: dalla collaborazione ai primi contrasti <p>L'inizio della guerra fredda * *L'Uda n°5 sarà terminata dopo il 15 maggio</p>
<p><u>ABILITÀ</u></p>	<p>Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.</p> <p>Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale. Riconoscere e valutare, anche in una cornice storico-culturale, il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, inserendoli in una prospettiva di sviluppo professionale.</p> <p>Padroneggiare, in autonomia, l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p> <p>(Allegato B Risultati di apprendimento del profilo in uscita dei percorsi di istruzione professionale per le attività e gli insegnamenti di area generale del Regolamento emanato con Decreto del Miur 24 maggio 2018, n°92)</p>

<u>METODOLOGIE:</u>	Lezione frontale e partecipata, brainstorming, peer to peer, lezioni interattive e multimediali, didattica laboratoriale.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	Alla valutazione sommativa concorrono numerosi fattori: progressi rispetto al livello di partenza, impegno profuso nello studio, partecipazione in classe, conoscenza dei contenuti disciplinari e capacità di organizzarne l'esposizione con correttezza lessicale e sintattica.

<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Testo adottato: Leone, Casalegno, <i>Storia Aperta</i> , Sansoni per la Scuola. Materiali: riassunti distribuiti in forma cartacea o caricati su argo nella sezione "Documenti condivisi", video divulgativi, schemi riassuntivi. Strumenti: testi, lim, computer.
---	--

INSEGNAMENTO: MATEMATICA DOCENTE: MARIA TERESA SCOGNAMIGLIO

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE allafine dell'anno per la disciplina:</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni quantitative e qualitative; 2. Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e interpretare i dati; 3. Calcolo delle probabilità: Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● Equazioni e disequazioni di secondo 2; ● Concetto di funzione ; ● Funzioni numeriche e matematiche (funzioni lineari e fratte) ; ● Determinazione del Dominio di una funzione lineare e fratta; ● Studio di funzione e grafico probabile ● Elementi di statistica: <ul style="list-style-type: none"> - Indici di posizione (media, mediana e moda) - Distribuzione di frequenze (Frequenza assoluta, frequenza relativa e frequenza percentuale) con la rappresentazione grafica (grafico a barra e a torta). ● Significato di probabilità.

<u>ABILITA':</u>	<p>Risolvere equazioni e disequazioni di secondo grado; Saper riconoscere e classificare funzioni analitiche Determinare il dominio delle funzioni algebriche</p> <p>Studiare una funzione razionale intera e fratta individuandone il dominio, le intersezioni con gli assi, il segno e il grafico Probabile Calcolare la probabilità di eventi elementari.</p>
<u>METODOLOGIE:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali e partecipate. • Lavori di gruppo. • Esercitazioni in classe • Risoluzione di esercizi esemplificativi • Attività di recupero
	<ul style="list-style-type: none"> • Attività laboratoriali
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • La valutazione terrà in debito conto della partecipazione alle attività didattiche e non si ridurrà ad un controllo formale sulla padronanza delle sole abilità di calcolo o di particolari conoscenze mnemoniche degli allievi ma farà riferimento sia alle indicazioni contenute nel PTOF sia alle rubriche di competenza definite nelle riunioni di dipartimento.
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>Materiale didattico elaborato dal docente Libro di Testo</p> <p>Mappe e schemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strumenti digitali

INSEGNAMENTO INGLESE DOCENTE PERNA ALESSANDRA

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p>	<p>Capacità di utilizzare la lingua straniera per interagire in contesti diversificati e coerenti con i settori di indirizzo. Utilizzare i linguaggi settoriali della lingua straniera per interagire in ambiti di studio e di professione. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>
<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<p>SECTION 1: Business, Finance and Marketing</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Unit 4: The market and marketing <ul style="list-style-type: none"> - What is marketing? - Market research - E- marketing ● Unit 7: Globalisation <ul style="list-style-type: none"> - What is globalisation? - Glocalisation - Outsourcing and offshoring ● Unit 8: Business ethics and green economy <ul style="list-style-type: none"> - The triple bottom line - Corporate social responsibility - Sustainable business - Fair trade <p>SECTION 2: BUSINESS COMMUNICATION</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Unit 4: The international business transaction <p>Enquiries and replies</p>

<u>ABILITA':</u>	<p>Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti semplici di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e lineari, di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.</p> <p>Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale testi orali e scritti semplici di diversa tipologia e genere; per produrre semplici testi orali e scritti chiari e lineari di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.</p>
<u>METODOLOGIE:</u>	<p>L'approccio metodologico sarà di tipo comunicativo finalizzato a consolidare le capacità critiche degli alunni e sostenerli nell'elaborazione di un metodo di studio autonomo che non consista in un apprendimento mnemonico, bensì in un'esposizione fluida, anche se semplice, di concetti elementari ma specifici mediante l'utilizzo di un linguaggio e un lessico adeguato. Si presterà particolare attenzione alla redazione di schemi o mappe concettuali relative ai contenuti studiati</p>
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u>	<p>La valutazione comportamentale e cognitiva è stata effettuata attraverso un'osservazione sistematica e misurando il grado di preparazione e padronanza linguistica riferita a prestazioni concrete. L'alunno è stato considerato nella sua globalità e si è tenuto conto delle competenze acquisite, delle conoscenze, delle capacità espressive e operative raggiunte, dell'interesse e della serietà nell'impegno profuso, degli interventi e dei contributi individuali, della partecipazione collaborativa alle attività d'aula e dei progressi compiuti rispetto al livello di partenza. Sfarà riferimento sia alle indicazioni contenute nel PTOF sia alle rubriche di valutazioni definite nelle riunioni di dipartimento</p>

<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Libro di testo: "Business expert" Utilizzo di supporti tecnologici (smartphone – tablet - PC - LIM) Utilizzo di materiale didattico e autentico Fotocopie
---	---

INSEGNAMENTO FRANCESE DOCENTE: FELICIA BUONAIUTO

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	Capacità di utilizzare la lingua straniera per interagire in contesti diversificati e coerenti con i settori di indirizzo. Utilizzare i linguaggi settoriali della lingua straniera per interagire in ambiti di studio e di professione. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	I Settori dell'economia, aspetti amministrativi, commerciali e relativi alle strategie di marketing. Classificazioni di aziende, servizi e documenti relativi al settore commerciale ed amministrativo. Le istituzioni in Francia. La Francia e le due guerre mondiali. Aspetti socio-culturali della lingua e dei paesi francofoni. L'environnement, les énergies renouvelables, l'intelligence artificielle, la mondialisation.
<u>ABILITA':</u>	Completare e interpretare concetti pensieri, fatti ed opinioni, in forma orale e scritta in diversi contesti. Cogliere i punti principali di un discorso e/o di un testo sia su temi personali e sociali, sia inerenti al proprio campo di specializzazione. Utilizzare le strutture grammaticale e le funzioni comunicative..

<u>METODOLOGIE:</u>	Lezione frontale e partecipato, lettura di testi,. Riduzione di test e di esercizi esemplificativi. Lezione multimediale. Brainstorming, attività di feedback, cooperative learning . Produzione di testi scritti su argomenti noti. Esercitazioni in classe e extrascolastiche. Didattica con utilizzo di piattaforma virtuale. È stato spesso necessario, in particolare nel secondo periodo, monitorare lo studio degli allievi, attraverso conversazione guidate in lingua e mappe concettuali, per potenziare le capacità di sintesi e rielaborazione.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	Le verifiche si sono articolate in prove scritte ed orali. La produzione orale è stata verificata attraverso qualsiasi intervento in lingua dell'allievo. La valutazione finale si è basata fondamentalmente sui seguenti punti: Valutazione delle singole prove scritte ed orali; Livello di preparazione di partenza degli allievi. Livello delle competenze raggiunte; Interazione con altri elementi quali socializzazione, comportamento, partecipazione, impegno, interesse e metodo di studio dell'allievo.
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Libro di testo: Rue du commerce - G.Schiavi, T.Ruggiero Boella, J.Forestier, D.Peterlongo. Edizione Dea scuola. Fiche didactique/test di comprensione. Mappe Concettuali. Materiale autentico. Utilizzo di supporto tecnologico e della piattaforma digitale G-suite.

INSEGNAMENTO DIRITTO

DOCENTE: ANNA NAPOLITANO

	<p>Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti.</p> <p>Collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione della fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali ed internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo i principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali</p> <p>Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione</p> <p>Collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali</p>
<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></p> <p><u>(anche attraverso UDA o COMPETENZE RAGGIUNTE</u></p>	<p>Caratteristiche del rapporto di lavoro subordinato Le principali imposte</p> <p>Strategie, tecniche, elementi di marketing e di analisi dei mercati</p> <p>Elementi di statistica in funzione delle ricerche di mercato Strategie, tecniche, modelli e linguaggi della comunicazione commerciale e pubblicitaria, nella loro evoluzione e sviluppo storico</p> <p>Fasi della progettazione pubblicitaria e piano della comunicazione aziendale</p>

<p><u>alla fine dell'anno per la disciplina: moduli)</u></p>	<p>Tecniche di web marketing Strategie e tecniche di promozione del brand aziendale Tecniche e strumenti di progettazione e composizione editoriale e/o visiva per la comunicazione aziendale Normative nazionali e comunitarie di riferimento Il mercato assicurativo. Caratteristiche dei mercati nazionali ed internazionali. Normative nazionali ed internazionali sulla sostenibilità economico- sociale Il bilancio sociale E-commerce. Tutela dei dati personali e dell'identità digitale. I diritti di proprietà intellettuale.</p>
<p><u>ABILITA'</u></p>	<p>Confrontare e distinguere i diversi tipi di rapporti di lavoro Individuare all'interno del rls il complesso delle situazioni giuridiche attive e passive delle parti Applicare le principali imposte Scegliere le strategie della comunicazione e di vendita , anche on line, adeguandole alla realtà aziendale e al settore produttivo di riferimento Orientarsi nella scelta dei prodotti assicurativi sia come forma di investimento, sia come strumenti di protezione previdenziale Rispettare le normative sulla sostenibilità economico- sociale Individuare le regole a tutela della riservatezza e di un'idea di business. Gestire i rischi connessi all'uso degli strumenti informatici</p>
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<p>Strategie di apprendimento cooperativo (cooperative learning e/o lavoro a coppie) Problem solving Didattica multisensoriale (uso di piu canali percettivi) Videolezioni o materiale registrato Debate Lezione partecipata Lettura guidata del libro di testo. Racconti liberi e discussioni. Lavoro di gruppo guidati.</p>
<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></p>	<p>La valutazione terrà in debito conto della partecipazione alle attività didattiche e non si ridurrà ad un controllo formale sulla padronanza delle sole o conoscenze degli allievi ma farà soprattutto riferimento sia alle indicazioni contenute nel PTOF sia alle rubriche di competenza definite nelle riunioni di dipartimento.</p>

<u>TESTI e MATERIALI</u>	Codice civile Materiale didattico ordinario Mappe concettuali Materiali multimediali
---------------------------------	--

<u>STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Videolezioni, registrazioni Lavagna - LIM Personal computer completo di software applicativo
-----------------------------------	---

INSEGNAMENTO TPSC DOCENTE: CATAPANO CARMINA

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	<ul style="list-style-type: none"> -Interagire nel sistema aziendale riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche e le modalità di trasmissione dei diversi flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali -Collaborare alle attività di pianificazione, programmazione e rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione -Collaborare alla rendicontazione sociale -Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico e operativo - Interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	<ul style="list-style-type: none"> Il Bilancio d'esercizio Analisi di bilancio per indici Il sistema informativo aziendale. Determinazione del reddito fiscale Calcolo delle imposte dirette delle società di capitali Il processo di pianificazione strategica e le sue fasi Business plan e Budget La programmazione e il controllo di gestione Contabilità gestionale e Metodi di calcolo dei costi Responsabilità sociale d'impresa e bilancio di sostenibilità

<u>ABILITA'</u>	<p>Redigere il bilancio d'esercizio Saper leggere e interpretare il bilancio nei suoi aspetti fondamentali Rielaborare gli schemi di bilancio Calcolare gli indici e effettuare una semplice lettura degli indici Calcolo del reddito fiscale e imposte delle società di capitali Redigere semplici budget settoriali d'esercizio Elaborare business plan e marketing plan in semplici situazioni operative Applicare i metodi di calcolo dei costi Calcolare il punto di equilibrio con la Break even analysis Risolvere problemi di convenienza economica Bilancio di sostenibilità</p>
<u>METODOLOGIE:</u>	<p>Lezione frontale, Lezione partecipata, Discussione guidata Esercitazioni individuali e di gruppo guidate Analisi di casi, Attività laboratoriali Problem solving</p>
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<p>La valutazione terrà in debito conto della partecipazione alle attività didattiche e soprattutto farà riferimento sia alle indicazioni contenute nel PTOF sia alle rubriche di valutazioni definite nelle riunioni di dipartimento</p>
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>Libro di testo. Strumenti del laboratorio informatico (PC, stampante, videoproiettore), LIM, materiali multimediali, mappe concettuali, sintesi e fotocopie di materiale didattico.</p>

INSEGNAMENTO INFORMATICA DOCENTE MARINIELLO GERARDO

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento; ● Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone le modalità di trasmissione dei flussi di dati. ● Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete ● Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. ● Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica ● Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></p> <p><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Definizione di sistema informativo e informatico ● Concetto di dato e di informazione ● L'importanza delle informazioni per un'azienda (all'interno di essa e da/verso l'esterno). ● Funzionalità di una base di dati (DB) Caratteristiche e tipologie di siti Differenza tra siti statici e dinamici ● Linguaggi per la creazione di pagine web ● Struttura di una pagina web statica ● Linguaggio HTML ● Principali tag e attributi per la realizzazione di un sito web statico ● Realizzazione di un blog di una realtà aziendale ● Differenze tra marketing tradizionale e online ● Principali tecniche del marketing online ● Valutazione delle tecniche del marketing online tramite i principali strumenti ● Domicilio digitale personale ● Firma digitale ● SPID ● CIE: Carta di Identità Elettronica ● Principali tipologie di attacchi informatici e danni ad essi correlati

<u>ABILITA':</u>	<p>Documentare le fasi di raccolta per l'archiviazione e l'utilizzo dei dati; Strutturare tabelle di un Data Base in riferimento a tipiche attività di gestione aziendale.</p> <p>Produrre ipermedia integrando e contestualizzando oggetti selezionati da più fonti;</p> <p>Realizzare personalizzazioni di pagine web, tenendo conto degli aspetti grafici e comunicativi, nel rispetto delle norme sulla privacy, sulla sicurezza e riservatezza dei dati aziendali;</p> <p>Utilizzare i linguaggi informatici per la personalizzazione dei software applicativi e del web, in un contesto a difficoltà crescente.</p> <p>Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione ed individuando le tecnologie più idonee da adottare in base alle caratteristiche dell'organizzazione.</p> <p>Conoscere l'indirizzo di posta elettronica certificata (PEC) per le comunicazioni elettroniche tra cittadini, aziende e PA;</p> <p>Utilizzare la firma digitale e SPID in azienda.</p> <p>Saper riconoscere e proteggersi dalle truffe sulla rete, come furti di identità digitale e di materiali digitale;</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>
-------------------------	--

<u>METODOLOGIE:</u>	<p>Lezione frontale, lezione partecipata, Brain storming, discussioni ed esercitazioni individuali e di gruppo guidate, analisi di casi, problem solving, didattica laboratoriale.</p>
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<p>MODALITÀ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Colloquio ▪ Elaborato ▪ Elaborazione di gruppo ▪ Stesura di un progetto ▪ Esercitazione pratica ▪ Test vero/falso ▪ Test misto ▪ Prova di laboratorio ▪ Test a risposta multipla
<u>TESTI e</u>	<p>Libro di testo, fotocopie di materiale didattico, modulistica di settore,</p>

MATERIALI /

STRUMENTI
ADOTTATI:

strumenti del laboratorio informatico (PC, stampante, videoproiettore, software applicativi), materiali multimediali

INSEGNAMENTO: IRC DOCENTE: GALLO RAFFAELA

COMPETENZE
RAGGIUNTE
alla fine
dell'anno per la
disciplina:

Essere in grado di accogliere, partecipare e diffondere l'educazione alla cultura dei diritti umani
Cogliere la complessità, l'attualità e l'urgenza di fornire risposte fondate ai problemi di etico e/o bioetica
Essere in grado di compiere in maniera adeguata una lettura critica del contesto che ci circonda

CONOSCENZE o
CONTENUTI
TRATTATI:

(anche
attraverso
UDA o
moduli)

Diritti umani; La costituzione; Dichiarazione Universale dei diritti Umani: Conoscere e comprendere i 30 articoli della dichiarazione universale dei Diritti umani e comprende il collegamento tra i temi della giustizia della pace, della libertà e della fraternità con l'insegnamento del cristianesimo
Bioetica generale; L'importanza della vita; Eutanasia; aborto:
Conoscere i fondamenti antropologici e teologici dell'etica e la portata scientifica della bioetica.
Dibattito aperto su temi di attualità:
Conoscere i più importanti aspetti della comunicazione attraverso i media

INSEGNAMENTO SCIENZE MOTORIE DOCENTE RUSSO CARMINE

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p>	<p>Praticare esperienze motorie che permettano di avere sempre più consapevolezza del valore e del rispetto delle regole in ambiti diversi</p> <p>Assumere un atteggiamento di fiducia verso il proprio corpo (cura, corretto regime alimentare)</p> <p>Essere consapevoli dei rischi connessi all'attività motoria e sportiva e adottare comportamenti corretti per evitare traumi nella vita di tutti i giorni</p> <p>Adottare comportamenti corretti di primo soccorso in caso di traumi Valutare le proprie capacità motorie</p> <p>Sapersi orientare in ambienti chiusi e in spazi aperti</p> <p>Saper utilizzare attrezzi, materiali, strumenti tecnologici e/o informatici Assumere comportamenti responsabili verso l'ambiente</p>
<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></p> <p><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<p>Conoscere il regolamento tecnico di almeno due sport Conoscere le caratteristiche della funzione arbitrale Conoscere i fondamentali delle attività sportive proposte Conoscere i valori etici dello sport</p> <p>Conoscere le capacità condizionali, coordinative e la mobilità articolare Cenni sui principi nutritivi</p> <p>Alimentazione corretta</p> <p>Alimentazione e sport</p>
<p><u>ABILITA':</u></p>	<p>Partecipare attivamente ai giochi sportivi proposti collaborando con gli altri e rispettando le regole</p> <p>Assistere a manifestazioni sportive con atteggiamento rispettoso dello spirito sportivo</p>

	<p>Saper effettuare i fondamentali delle attività sportive proposte e saper adottare tattiche e strategie</p> <p>Mettere in atto comportamenti alimentari corretti in funzione del proprio benessere e della pratica sportiva.</p> <p>Adottare comportamenti di prevenzione per evitare traumi</p> <p>Applicare correttamente semplici procedure di primo soccorso in caso di traumi. saper eseguire esercizi di irrobustimento a carico naturale</p> <p>Saper eseguire esercizi di allungamento muscolare</p> <p>Saper eseguire un'attività motoria per un tempo prolungato in condizioni Aerobiche</p>
<u>METODOLOGIE:</u> □	<p>Partecipare attivamente ai giochi sportivi proposti collaborando con gli altri e rispettando le regole</p> <p>Assistere a manifestazioni sportive con atteggiamento rispettoso dello spirito sportivo</p> <p>Saper effettuare i fondamentali delle attività sportive proposte e saper adottare tattiche e strategie</p> <p>Mettere in atto comportamenti alimentari corretti in funzione del proprio benessere e della pratica sportiva.</p> <p>Adottare comportamenti di prevenzione per evitare traumi</p> <p>Applicare correttamente semplici procedure di primo soccorso in caso di traumi. saper eseguire esercizi di irrobustimento a carico naturale</p> <p>Saper eseguire esercizi di allungamento muscolare</p> <p>Saper eseguire un'attività motoria per un tempo prolungato in condizioni aerobiche</p>
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<p>La valutazione (quadrimestrale, finale) scaturisce dalla media del profitto ottenuto nelle verifiche pratico/orale; il rimanente 50% terrà conto di aspetti migliorativi e degli aspetti relazionali e socializzanti. Saranno infatti considerati i miglioramenti dai livelli di partenza, la partecipazione attiva alle lezioni, l'impegno e l'interesse dimostrati durante le lezioni, la frequenza e partecipazione effettiva (comprese assenze e giustificazioni), la serietà nello svolgimento del lavoro,</p>
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>Utilizzati attrezzi diversi comuni presenti in palestra</p>

12. CRITERI DI VALUTAZIONE

Con riferimento alla situazione della classe, la valutazione globale ha preso in considerazione i seguenti elementi: metodo di studio, partecipazione all'attività didattica, impegno, progresso. Inoltre è stata volta all' accertamento di:

- conoscenze dei contenuti.
- comprensione e padronanza del linguaggio specifico.
- capacità di analisi e sintesi dei contenuti.
- capacità di applicare in concreto le conoscenze acquisite per la soluzione di problemi.

Il consiglio di classe ha fatto riferimento alla griglia di valutazione comune predisposta dal Collegio dei Docenti e inserita nel PTOF, indicando i descrittori per l'attribuzione del voto, che ogni docente ha personalizzato in base alla propria programmazione e agli obiettivi specifici della disciplina.

LIVELLI

PRESTAZIONI

Gravemente insufficiente = 3	L'alunno conosce le informazioni in modo frammentario e le espone in modo confuso.
Insufficiente = 4	conosce le informazioni in modo lacunoso e le espone in modo non sempre corretto e comunque superficiale non utilizzando i concetti acquisiti
Mediocre = 5	conosce le informazioni ed espone in modo superficiale, usa parzialmente i concetti studiati.
Sufficiente = 6	conosce le informazioni che espone in modo corretto ma superficiale ed utilizza i concetti in ambito disciplinare.
Discreto = 7	organizza le informazioni che espone in modo corretto ed esauriente; utilizza consapevolmente i concetti acquisiti in ambito disciplinare e pluridisciplinare.

Buono = 8	sintetizza le informazioni che espone in modo corretto, esauriente e con linguaggio specifico; mette in relazione quanto acquisito nell'ambito della stessa disciplina, con agganci alle altre.
Ottimo = 9 -10	rielabora autonomamente tutte le informazioni acquisite nella disciplina specifica, stabilisce relazioni tra le varie discipline, è autonomo e critico nella produzione culturale.

Inoltre, va anche detto che la misurazione delle prove scritte è avvenuta tenendo conto dei criteri stabiliti dai singoli dipartimenti disciplinari e delle griglie di correzione approvate

13. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI

Il Consiglio di Classe, nell'attribuzione del credito scolastico, attenendosi ai criteri stabiliti dalla normativa vigente, nell'ambito della banda di oscillazione fissata, procederà all'assegnazione del relativo punteggio sulla base dei seguenti criteri:

- Se la differenza tra la media dei voti dello studente e l'estremo inferiore della fascia di merito prevista dalla tabella di riferimento (allegato A del Dlgs 62/2017) è **maggiore o uguale a 0,5** si assegna il massimo della fascia se per lo studente in esame si verifica almeno una delle seguenti condizioni:
 1. frequenza assidua;
 2. l'interesse e l'impegno al dialogo educativo è continuo, critico e attivo;
 3. partecipazione ad almeno un'attività complementare ed integrativa prevista dal PTOF;
 4. esperienze formative svolte in ambito extrascolastico, previa verifica della ricaduta sulle competenze di indirizzo.

- Se la differenza tra la media dei voti dello studente e l'estremo inferiore della fascia di merito prevista dalla tabella di riferimento (allegato A del Dlgs 62/2017) è **minore di 0,5** si assegna il massimo della fascia se per lo studente in esame si verificano almeno tre delle seguenti condizioni:
 1. Frequenza assidua;
 2. l'interesse e l'impegno al dialogo educativo è continuo, critico e attivo;
 3. partecipazione ad almeno un'attività complementare ed integrativa prevista dal PTOF;
 4. esperienze formative svolte in ambito extrascolastico, previa verifica della ricaduta sulle competenze di indirizzo.

Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs.62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo (OM 45_2023)

**Allegato A (di cui all'art.15, comma 2 del D.lgs. 13 aprile 2017
n. 62)**

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	12-13
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Tabella A del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020
M = 6	7-8
6 < M ≤ 7	8-9
7 < M ≤ 8	9-10
8 < M ≤ 9	10-11
9 < M ≤ 10	11-12

Tabella B del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020
M = 6	8-9
6 < M ≤ 7	9-10

$7 < M \leq 8$	10-11
$8 < M \leq 9$	11-12
$9 < M \leq 10$	12-13

Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020
$M < 6$	7-8
$M = 6$	9-10
$6 < M \leq 7$	10-11
$7 < M \leq 8$	11-12
$8 < M \leq 9$	13-14
$9 < M \leq 10$	14-15

L'esplicitazione dei crediti per ciascun alunno sarà riportata in dettaglio nel verbale dello scrutinio finale.

Lo schema per il calcolo è contenuto nel file formato Excel che verrà inviato ai coordinatori per lo scrutinio finale e l'esplicitazione dei crediti per ciascun alunno sarà riportata in dettaglio nel verbale dello scrutinio finale

PREDISPOSIZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto- grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

La seconda prova d'esame degli istituti professionali di nuovo ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica:

- a. la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento

dell'indirizzo (adottato con d.m. 15 giugno 2022, n. 164)

b. il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.

Con riferimento alla prova di cui al comma 3, le commissioni declinano le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato (o agli specifici percorsi attivati) dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO, in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e tenendo conto della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto, con le modalità indicate di seguito, costruendo le tracce delle prove d'esame con le modalità di cui ai seguenti commi. **La trasmissione della parte ministeriale della prova avviene tramite plico telematico, il martedì precedente il giorno di svolgimento della seconda prova. La chiave per l'apertura del plico viene fornita alle ore 8:30; le commissioni elaborano, entro il mercoledì 21 giugno per la sessione ordinaria ed entro il mercoledì 6 luglio per la sessione suppletiva, tre proposte di traccia.** Tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta dai candidati.”

Nel nostro istituto è presente, **un'unica classe del percorso Servizi Commerciali**, pertanto l'elaborazione delle proposte di traccia è effettuata dai docenti della commissione/classe titolari degli insegnamenti di Area di indirizzo

che concorrono al conseguimento delle competenze oggetto della prova, sulla base della parte ministeriale della prova

In fase di stesura delle proposte di traccia della prova di cui al comma 3, si procede inoltre a definire la durata della prova nella **durata di 6 ore**.

La prova richiede al candidato, da un lato, capacità di analisi, di scelta e di soluzione con riferimento alle filiere dell'Indirizzo; dall'altro, il conseguimento di competenze professionali con particolare attenzione ai nuclei tematici fondamentali.

La prova potrà, pertanto, essere strutturata secondo una delle seguenti tipologie: TIPOLOGIA A Redigere un report e/o una infografica sulla base dell'analisi di documenti, tabelle e dati.

TIPOLOGIA B

Analisi e soluzione di problematiche in un contesto operativo riguardante l'area professionale (caso aziendale/caso professionale).

TIPOLOGIA C

Individuazione, predisposizione o descrizione delle fasi per la realizzazione di uno strumento informativo aziendale e/o di un servizio/prodotto.

TIPOLOGIA D

Elaborazione di un progetto finalizzato all'innovazione della filiera di produzione e/o alla promozione di servizi e prestazioni professionali del settore.

La parte nazionale della prova indicherà la tipologia e il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo cui la prova dovrà fare riferimento; la commissione declinerà le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO di riferimento, in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto.

Nuclei tematici fondamentali d'indirizzo correlati alle competenze
<ol style="list-style-type: none">1. Analisi delle forme e dei modi della comunicazione aziendale finalizzata alla valorizzazione dell'immagine e della reputazione dell'azienda anche mediante l'utilizzo di sistemi di comunicazione integrata.2. Definizione e progettazione dei percorsi e delle azioni per il raggiungimento degli obiettivi aziendali utilizzando tecnologie adeguate.3. Analisi e produzione di documenti coerenti con la tipologia aziendale e la funzione correlata al profilo professionale.4. Analisi e rappresentazione dei modelli organizzativi in riferimento al contesto e al business aziendale.5. Progettazione, realizzazione e gestione delle azioni per la fidelizzazione della clientela anche mediante l'utilizzo di tecnologie adeguate alla tipologia aziendale.6. Analisi e rappresentazione dei documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.7. Analisi della normativa sulla sicurezza, l'igiene e la salvaguardia ambientale del settore di riferimento.
Obiettivi della prova
<ul style="list-style-type: none">● Utilizzare i dati, le informazioni e/o le tabelle e i grafici, per redigere documenti, report e/o progetti● Collegare le conoscenze e le abilità acquisite, motivando le scelte operate secondo una sequenza logico operativa● Formulare proposte e soluzioni per l'organizzazione e la gestione aziendale anche utilizzando strumenti di comunicazione integrata● Utilizzare il lessico appropriato nel contesto di riferimento e argomentare le soluzioni proposte

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio massimo
Analisi, identificazione e interpretazione dei dati forniti dalla traccia.	3
Utilizzo dei contenuti disciplinari di indirizzo nel rispetto dei vincoli e dei parametri indicati nel testo della prova, anche con contributi di originalità.	7
Individuazione della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento all'uso delle metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.	7
Correttezza nell'utilizzo del linguaggio specifico e capacità di argomentazione.	3

La commissione integrerà gli indicatori con la relativa declinazione dei descrittori.

14. PROPOSTA DI GRIGLIA DI VALUTAZIONE

14.1 PRIMA PROVA

INDICAZIONI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI

VOTO	LIVELLI	INDICATORE 1 A	INDICATORE 1 B	INDICATORE 2 A	INDICATORE 2 B	INDICATORE 3 A	INDICATORE 3 B
		IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE ED ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	COESIONE E COERENZA TESTUALE	RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	CORRETTEZZA GRAMMATICALE; USO CORRETTO E EFFICACE DELLA PUNTEGGIATURA	AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E RIFERIMENTI CULTURALI	ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI
		DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE
0-3	Non valutabile	Compito non svolto	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile
4	Gravemente insufficiente	Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo incomplete e scorrette; difficoltà nell'individuare e comprendere la consegna; conoscenze scarse; notevole povertà di idee; non in linea con la consegna.	Assenza completa di un filo logico; coesione e coerenza testuale scarse.	Povertà lessicale.	Numerosi e ripetuti errori ortografici e morfosintattici; uso scorretto della punteggiatura.	Conoscenza degli argomenti e riferimenti culturali irrilevanti.	Giudizi critici e valutazioni personali quasi nulli.
5	Lievemente insufficiente	Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo parziali e lacunose; idee non ben collegate con lo scopo della consegna; conoscenze frammentarie.	Sviluppo logico del discorso. Con qualche disomogeneità.	Alcune improprietà linguistiche; registro linguistico inadeguato.	Forma non sempre corretta; qualche errore ortografico e/o morfosintattico; qualche errore di punteggiatura.	Conoscenza frammentaria degli aspetti essenziali degli argomenti e superficiali riferimenti culturali.	Giudizi critici e valutazioni personali irrilevanti, superficiali e lacunosi.
6	Sufficiente	Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo essenziali, ma accettabili; adeguata aderenza alla consegna; conoscenze semplici, ma chiare.	Sufficiente sviluppo logico del discorso; organizzazione del testo semplice, ma lineare.	Accettabile padronanza lessicale, pur in presenza di rare e lievi improprietà.	Adeguata correttezza formale, pur in presenza di rari e lievi errori ortografici, morfosintattici e di punteggiatura.	Adeguata conoscenza degli argomenti ed essenziali riferimenti culturali.	Giudizi critici non sviluppati appieno e qualche valutazione personale nell'interpretazione delle problematiche.

7	Discreto	Ideaione, pianificazione ed organizzazione del testo essenziali, ma completa aderenza alla consegna; discreto conoscenze ed informazioni	Discreta articolazione del testo con chiara coerenza logica degli elementi del discorso.	Più che adeguata proprietà lessicale.	Forma corretta; discreto uso della punteggiatura.	Conoscenze e riferimenti culturali complete, ma non approfondite.	Presenza di alcuni semplici giudizi critici e riflessioni personali.
8	Buono	Ideaione, pianificazione ed organizzazione del testo complete e sicure: aderenza completa e sicura alla consegna; buone conoscenze ed informazioni.	Buona organizzazione del testo con chiara coerenza logica degli elementi del discorso.	Buona ed efficace proprietà lessicale.	Buona correttezza formale.	Conoscenze e riferimenti culturali sicuri e significativi.	Presenza di diversi giudizi critici e valutazioni personali sempre motivate ed efficaci.

9	Ottimo	Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo puntuali: puntuale aderenza alla consegna; ricchezza di conoscenze ed informazioni.	Sviluppo logico del discorso chiaro ed organico	Registro e stile personali e originali.	Assenza di errori ortografici e morfosintattici; dominio della punteggiatura.	Ampi spunti critici; argomentazioni valide ed efficaci.	Sicuro impianto critico; presenza di valutazioni personali originali e sicure.
10	Eccellente	Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo esaurienti e complete: totale aderenza alla consegna; conoscenze complete ed approfondite; informazioni valide ed esaustive.	Svolgimento coeso, fondato su relazioni logiche ineccepibili.	Registro e stile pienamente efficaci.	Sicura padronanza del linguaggio e della punteggiatura.	Conoscenze e riferimenti culturali esaurienti ed approfonditi.	Presenza di giudizi critici originali, significativi; valutazione personale ben motivata.

INDICATORI SPECIFICI PER LE SINGOLE TIPOLOGIE DI PROVA

TIPOLOGIA A- ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

VOTO	LIVELLI	INDICATORE 1	INDICATORE 2	INDICATORE 3	INDICATORE 4
		RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA	CAPACITÀ DI COMPRENDERE IL TESTO NEL SUO SENSO COMPLESSIVO E NEI SUOI NODI TEMATICI E STILISTICI	PUNTUALITÀ NELL' ANALISI LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA E RETORICA	INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO
		DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE
0-3	Non valutabile	Compito non svolto	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile
4	Gravemente insufficiente	Mancato e/o scarso rispetto dei vincoli della consegna.	Incomprensione e/o fraintendimento totale del testo.	Totalmente errata e/o non interamente svolta.	Interpretazione ed articolazione del testo mancate e/o inadeguate.
5	Lievemente insufficiente	Parziale rispetto della consegna; parafrasi e/o rielaborazione sintetica del testo frammentarie; senso generale lacunoso.	Comprensione frammentaria del testo nei suoi nodi tematici e stilistici e/o fraintendimento di parti di esso.	Approssimativa e frammentaria.	Interpretazione superficiale del testo, limitata ai suoi aspetti più immediati.
6	Sufficiente	Adeguatezza rispetto della consegna; parafrasi e/o rielaborazione sintetica del testo essenziali.	Comprensione essenziale, ma corretta del testo nelle sue linee tematiche e stilistiche.	Essenziale, ma corretta.	Interpretazione essenziale, ma corretta del testo.
7	Discreto	Soddisfacente rispetto delle consegne; parafrasi e/o rielaborazione sintetica del testo discrete.	Comprensione più che adeguata e pertinente del testo nelle sue linee tematiche e stilistiche.	Più che adeguata.	Interpretazione soddisfacente, ma non approfondita del testo, di cui si individuano le strutture tematiche e formali più importanti

8	Buono	Completo rispetto della consegna; buone la parafrasi e/o la rielaborazione sintetica del testo.	Buona comprensione dei nodi tematici e stilistici del testo.	Buona.	Interpretazione ed articolazione del testo approfondite.
9	Ottimo	Pienamente rispettata la consegna; puntuali e complete la parafrasi e/o la rielaborazione sintetica del testo.	Capacità di inquadrare in modo approfondito il testo nel contesto storico – letterario di riferimento, operando approfonditi apporti personali.	Puntuale e completa.	Interpretazione ed articolazione del testo puntuali; si evincono, con chiarezza, tutte le strutture tematiche e formali.
10	Eccellente	Esauriente la consegna; parafrasi e/o rielaborazione sintetica del testo precise e puntuali.	Capacità di inquadrare in maniera esauriente il testo nel contesto storico – letterario di riferimento, in tutti i livelli tematici e stilistici.	Esauriente.	Completa ed originale; si individuano, con sicurezza ed autonomia, tutte le strutture tematiche e formali.

TIPOLOGIA B- ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

VOTO	LIVELLI	INDICATORE 1 A INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO	INDICATORE 1 B STRUTTURAZIONE DEL TESTO E COORDINAZIONE DELLE ARGOMENTAZIONI	INDICATORE 2 CAPACITÀ DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATIVO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI	INDICATORE 3 CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE
		DESCRITTORE		DESCRITTORE	DESCRITTORE
0-3	Non valutabile	Compito non svolto	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile
4	Gravemente insufficiente	Tesi non espressa e non argomentata.	Difficoltà nell'individuazione di un filo logico	Incapacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo; uso scorretto dei connettivi testuali e semantici.	Riferimenti culturali irrilevanti e/o scorretti.
5	Lievemente insufficiente	Tesi non chiara; argomentazione incoerente.	Insufficiente coordinazione logica di fatti e/o idee.	Superficiale capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo; uso non sempre appropriato dei connettivi testuali e semantici.	Riferimenti culturali frammentari e genericamente non congrui.

6	Sufficiente	Tesi riconoscibile ; argomentazione essenziale, ma corretta.	Accettabile coordinazione solo delle idee principali.	Adeguate capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo; uso adeguato dei connettivi testuali e semantici.	Riferimenti culturali semplici e sufficientemente congrui.
7	Discreto	Tesi evidente; argomentazione più che adeguata, coesa e coerente.	Più che adeguata coordinazione delle idee tanto principali che secondarie.	Discreta capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo; uso più che adeguato dei connettivi testuali e semantici.	Riferimenti culturali più che adeguati e congrui.
8	Buono	Tesi evidente; buona l'argomentazione, la coesione e la coerenza.	Testo ben strutturato in tutte le sue parti.	Buona capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo; uso pertinente dei connettivi testuali e semantici.	Opportuni, ampi e congrui riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione.
9	Ottimo	Tesi evidente; argomentazione puntuale e chiara, coesa e coerente.	Coordinazione logica di idee e/o fatti puntuale e chiara	Puntuale e completa capacità di individuare le strutture formali del percorso ragionativo; uso efficace dei connettivi testuali e semantici	Riferimenti culturali puntuali, precisi e congrui.
10	Eccellente	Tesi evidente; argomentazione chiara, coesa, coerente, approfondita.	Coordinazione logica di idee e fatti approfondita ed esauriente	Esauriente capacità di individuazione globale delle strutture formali del percorso ragionativo; uso efficace dei connettivi testuali e semantici.	Eccellenti e congrui riferimenti culturali a sostegno dell'argomento

TIPOLOGIA C- RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

VOTO	LIVELLI	INDICATORE 1 a PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA	INDICATORE 1 b COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE PARAGRAFAZIONE	INDICATORE 2 SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE	INDICATORE 3 CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI
		DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE
0-3	Non valutabile	Compito non svolto	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile
4	Gravemente insufficiente	Testo per nulla e/o in parte pertinente alla traccia.	Scarsa coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafo.	Esposizione confusa, scorretta, impropria.	Mancanza di collegamento dei contenuti e delle conoscenze, che risultano vaghi e frammentari.
5	Lievemente insufficiente	Parziale pertinenza del testo rispetto alla traccia.	Insufficiente coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafo.	Esposizione frammentaria e non sempre coerente	Sintesi inadeguata delle conoscenze e scarsa organizzazione dei contenuti.
6	Sufficiente	Adeguate aderenza del testo rispetto alla traccia.	Sufficiente coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafo.	Esposizione semplice, ma ordinata	Organizzazione accettabile dei contenuti in relazione alla tipologia richiesta.

7	Discreto	Aderenza più che adeguata del testo alla traccia.	Coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione più che adeguata.	Esposizione più adeguata, che consente di cogliere le idee principali e quelle accessorie	Rielaborazione apprezzabile dei contenuti e organizzazione coerente, adeguata alla tipologia richiesta.
8	Buono	Aderenza completa del testo rispetto alla traccia.	Buona coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Esposizione coerente e coesa, che permette di cogliere in modo chiaro le idee principali e quelle accessorie	Buona rielaborazione dei contenuti e organizzazione efficace, coerente, adeguata alla tipologia.
9	Ottimo	Puntuale aderenza del testo rispetto alla traccia.	Ottima coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Esposizione curata ed efficace con ottima padronanza del codice di riferimento.	Ottima rielaborazione dei contenuti e organizzazione efficace, coerente, puntuale, più che aderente alla tipologia.
10	Eccellente	Totale aderenza del testo rispetto alla traccia.	Eccellente coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Esposizione articolata e scorrevole con uso consapevole e personale del codice comunicativo specifico.	Rielaborazione critica personale e coerente dei contenuti con opportuni riferimenti pluridisciplinari.

Il voto finale è dato dalla somma, a seconda della tipologia scelta, dei singoli punteggi ottenuti nei descrittori (da 0 a 10) sia degli indicatori tanto generali, quanto specifici della tipologia di prova. Il totale, ottenuto in centesimi, va diviso per 5. Il punteggio finale si arrotonda in 20mi all'intero precedente, se i decimali sono minori a 0,50 e a quello successivo se uguali o superiori a 0,50.

CONVERSIONE DELLA GRIGLIA PRIMA PROVA DA 10MI IN 20MI

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5,50
12	6
13	6,50
14	7
15	7,50
16	8
17	8,50
18	9
19	9,50
20	10

TECNICA PROFESSIONALE E DEI SERVIZI COMMERCIALI

Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina e corretta analisi, identificazione e interpretazione dei dati		
Conosce e analizza l'argomento in modo labile e frammentario	1 / 5
Conosce e analizza l'argomento in modo superficiale e parziale	2	
Conosce e analizza l'argomento in modo essenziale e corretto	3	
Conosce e analizza l'argomento in modo approfondito e completo	4	
Conosce e analizza l'argomento in modo organico e corretto	5	
Individuazione della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento all'uso delle metodologie, delle rappresentazioni e dei procedimenti delle Tecniche professionali specifiche di indirizzo		
Utilizza metodologie e procedimenti inadeguati e inefficaci	1 / 5
Utilizza metodologie e procedimenti poco idonei e poco efficaci	2	
Utilizza metodologie e procedimenti idonei e efficaci	3	
Utilizza metodologie e procedimenti appropriati ed efficaci	4	
Utilizza metodologie e procedimenti puntuali ed efficaci	5	
Completezza dell'elaborato nel rispetto dei vincoli e dei parametri contenuti nel testo della prova e di eventuali relazioni interdisciplinari		
Produce un elaborato approssimativo e inappropriato	1 / 5
Produce un elaborato superficiale e parziale	2	
Produce un elaborato sufficientemente completo	3	
Produce un elaborato completo e preciso	4	
Produce un elaborato organico, esaustivo e puntuale	5	
Correttezza nell'utilizzo di un linguaggio specifico e capacità di argomentazione, collegamento e sintesi delle informazioni, originalità nei contributi tecnico-professionali		
Si esprime in modo scorretto ed inappropriato	1 / 5
Si esprime in modo impreciso ed approssimativo	2	
Si esprime in modo essenziale e corretto	3	
Si esprime in modo corretto, scorrevole ed appropriato	4	
Si esprime in modo preciso e scorrevole con un lessico ricco e adeguato	5	
T O T A L E		... / 20

14.3 GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE ALLEGATO A OM 45 DEL 9/03/2023

La Commissione assegna fino ad un massimo di **venti punti** tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo.	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline o li ha acquisiti in modo frammentario e lacunoso	0.50 -1	
	II	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline. in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 -2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in modo corretto e li utilizza, in modo corretto ed appropriato	3 – 3.50	
	I V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa ed approfondita ed utilizza con piena padronanza i loro metodi	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 – 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo collegamenti tra le discipline	3 – 3.50	
	I V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 – 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione ampia ed approfondita.	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni solo personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 – 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti.	3 – 3.50	
	I V	È in grado di formulare articolate critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4– 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie ed articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico anche di settore, parzialmente adeguato.	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando, un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o settore.	1.50	
	I V	Si esprime in modo preciso ed accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario ed articolato.	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale in maniera autonoma con padronanza lessicale e semantica anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o settore.	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, e lo fa in modo inadeguato.	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato.	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulla base delle proprie esperienze personali.	1.50	
	I V	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali.	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali.	2.50	
Punteggio totale della prova			/20	

15. COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

COMPETENZE CHIAVE	STRATEGIE, ATTIVITA' E METODOLOGIE DIDATTICHE	DESCRITTORI
Competenza alfabetica funzionale.	<p>Uso del vocabolario</p> <p>Disponibilità a un dialogo critico e costruttivo</p> <p>Uso di diversi tipi di testi</p> <p>Raccolta ed elaborazione delle informazioni</p>	<p>Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere</p> <p>Uso dei linguaggi disciplinari</p>
	<p>Consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri</p> <p>Uso della lingua in modo socialmente responsabile</p> <p>Interazione adeguata e in modo creativo sul piano linguistico nei vari contesti culturali e sociali</p>	
Competenza multilinguistica	<p>Espressione di concetti, pensieri, fatti e opinioni in forma orale e scritta</p> <p>Uso del vocabolario</p> <p>Apprezzamento delle diversità culturali</p> <p>Comprensione dei messaggi</p> <p>Curiosità per la comunicazione interculturale</p> <p>Conversazioni in una gamma appropriata di contesti sociali a seconda dei desideri o bisogni individuali.</p>	<p>Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere</p> <p>Uso dei linguaggi disciplinari</p>

<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.</p>	<p>Uso delle competenze aritmetico-matematiche per svolgere ragionamenti</p> <p>Risoluzione dei problemi in situazioni quotidiane</p> <p>Uso dei dati per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione</p> <p>Uso delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda</p> <p>Rispondere ai desideri e ai bisogni avvertiti dagli esseri umani.</p> <p>Uso di strumenti tecnologici</p>	<p>Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</p>
<p>Competenza digitale</p>	<p>Principali applicazioni informatiche</p> <p>Uso delle tecnologie dell'informazione a fini culturali, sociali e/o professionali</p> <p>Opportunità e potenziali rischi della comunicazione tramite i supporti informatici</p>	<p>Capacità di analizzare l'informazione valutazione dell'attendibilità e dell'utilità</p> <p>Distinzione di fatti e opinioni</p>
<p>Competenza Personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p>	<p>Autocorrezione</p> <p>Perseveranza nell'apprendimento mantenendo la concentrazione</p> <p>Gestione efficace del tempo e delle conoscenze nei processi di apprendimento</p> <p>Autonomia e autodisciplina nell'apprendimento</p>	<p>Conoscenza di sé</p> <p>Uso di strumenti informativi</p> <p>Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro</p>

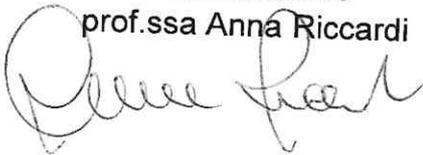
<p>Competenze in materia di cittadinanza.</p>	<p>Rispetto dei diritti umani</p> <p>Partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale, civile e professionale</p> <p>Risoluzione dei conflitti</p> <p>Realizzare azioni a sostegno e tutela della persona per migliorare la qualità della vita</p>	<p>Collaborare e partecipare</p> <p>Interazione nel gruppo</p> <p>Disponibilità al confronto</p> <p>Rispetto dei diritti altrui</p> <p>Assolvere gli obblighi scolastici</p>
<p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>Dalle idee alle azioni Lavori di gruppo e individuali</p> <p>Cogliere le opportunità</p> <p>Pianificazione e gestione di progetti per raggiungere obiettivi</p> <p>Indipendenza e innovazione nella vita sociale e privata</p> <p>Capacità di anticipare gli eventi</p>	<p>Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi</p> <p>Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari</p> <p>Progettare: uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza e di espressioni culturali.</p>	<p>Consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo</p> <p>Espressione creativa delle idee, esperienze ed emozioni</p>	<p>Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere</p> <p>Uso dei linguaggi disciplinari</p>

15 APPROVAZIONE E SOTTOSCRIZIONE.

Il presente documento è stato elaborato dall'intero consiglio di classe durante l'anno scolastico ed è stato letto e approvato all'unanimità dai presenti al Consiglio di classe del 13 Maggio 2024.

BUONAIUTO FELICIA	FRANCESE	<i>Buonaiuto Felicia</i>
MARINIELLO GERARDO	INFORMATICA	<i>Mariniello Gerardo</i>
GALLO RAFFAELA	RELIGIONE	<i>Gallo Raffaella</i>
NAPOLITANO ANNA	DIRITTO	<i>Napolitano Anna</i>
RICCARDI ANNA	ITALIANO, STORIA	<i>Riccardi Anna</i>
CATAPANO CARMINA	T.P.S.C.	<i>Catapano Carmina</i>
SCOGNAMIGLIO MARIA TERESA	MATEMATICA	<i>Scognamiglio Maria Teresa</i>

La coordinatrice
prof.ssa Anna Riccardi




Il Dirigente Scolastico
Maddalena De Masi

(firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi del D. Lgs. 39/93, art. 3 comma 2)